المملكة المغربيـــة
ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والتكوين المهني والتأهيل
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵜⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ ⴷ ⵜⵙⴽⵍⵉⵡⵉⵏ ⴰⵎⴰⵏⵉ ⴷ ⵜⵙⴽⵍⵉⵡⵉⵏ ⴰⵎⵙⵙⵓⵖⵍ

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
لجهة: .....
المديرية الإقليمية: .....

المؤسسة: .....
السنة الدراسية: 2026 - 2027

تقرير حول فترة الدعم المكثف

مادة اللغة العربية – الموسم الدراسي 2026-2027

المادة: اللغة العربية	المستوى:	عدد الأفواج:	الأستاذ(ة): .....

في إطار تنزيل مشروع مؤسسات الريادة وخارطة الطريق 2022-2026 بمحاورها الثلاثة (التلميذ، الأستاذ، المؤسسة)، وتفعيلا لمقاربة التدريس وفق المستوى المناسب (TaRL)، عرفت المؤسسة خلال الأسابيع الأولى من الموسم الدراسي 2026-2027 إنجاز فترة الدعم المكثف في مادة اللغة العربية وفق المراحل الآتية:

1. مرحلة الإعداد والتشخيص

تم ابتداء من 07 شتنبر 2026 تمرير روائز الموضعة القبلية تحت إشراف إدارة المؤسسة وبمشاركة الأساتذة، ثم مسك النتائج على منظومة «مسار»، وتوزيع المتعلمين على مجموعات الدعم حسب المستوى الفعلي لكل متعلم وليس حسب مستواه الدراسي، وتسليم لوائح المجموعات للأساتذة.

2. مرحلة إنجاز أنشطة الدعم المكثف

امتدت حصص الدعم المكثف أربعة أسابيع، من 14 شتنبر إلى 10 أكتوبر 2026، واعتمدت أنشطة متدرجة حسب لبنات كل مسار، مع التدريس الفارقي والعمل في مجموعات صغيرة والمراجعة المنتظمة، وتمرير روائز التحقق في نهاية كل لبنة لتتبع تقدم كل متعلم وإعادة توزيعه عند الحاجة.

3. مرحلة التقويم البعدي ونتائجه

خلال الفترة الممتدة من 12 إلى 15 أكتوبر 2026 تم تمرير روائز الموضعة البعدية لقياس أثر الدعم المكثف على تعلمات المتعلمين. وجاءت النتائج (عدد المتعلمين في كل لبنة) كما يلي:

الفوج 1 – المسار: ..... – عدد التلاميذ:					
الرائز / اللبنة	مبتدئ	حرف	كلمة	فقرة	قصة
الرائز القبلي					
الرائز البعدي					
الفرق ±					

الفوج 2 – المسار: ..... – عدد التلاميذ:					
الرائز / اللبنة	مبتدئ	حرف	كلمة	فقرة	قصة
الرائز القبلي					
الرائز البعدي					
الفرق ±					

الفوج 3 – المسار: ..... – عدد التلاميذ:					
الرائز / اللبنة	مبتدئ	حرف	كلمة	فقرة	قصة
الرائز القبلي					
الرائز البعدي					
الفرق ±					

الفوج 4 – المسار: ..... – عدد التلاميذ:					
الرائز / اللبنة	مبتدئ	حرف	كلمة	فقرة	قصة
الرائز القبلي					
الرائز البعدي					
الفرق ±					

المجمل (جميع الأفواج) – عدد التلاميذ:					
الرائز / اللبنة	مبتدئ	حرف	كلمة	فقرة	قصة
الرائز القبلي					
الرائز البعدي					
الفرق ±					
النسبة بعد الدعم %					

تُكتب في كل خانة أعداد المتعلمين في كل لبنة. ويُحسب الفرق بطرح عدد الرائز القبلي من عدد الرائز البعدي. تُحذف الأفواج غير المستعملة.

4. تحليل النتائج

- ✓ انخفض عدد المتعلمين في لبنة «مبتدئ» من ..... إلى ..... متعلما.
- ✓ انتقل عدد مهم من المتعلمين من لبنتي «حرف» و«كلمة» إلى لبنات أعلى.
- ✓ ارتفع عدد المتعلمين القادرين على قراءة القصة بطلاقة من ..... إلى ..... متعلما.
- ✓ تحسن ملحوظ في فك الرموز والتعرف على الكلمات وفهم المقروء، مع تفاوت بين المتعلمين.
- ✓ ما زال ..... متعلما في اللبنات الدنيا (مبتدئ وحرف) في حاجة إلى دعم فردي.

5. الملاحظات العامة

◆ نقط القوة

- ✓ الانطلاق من المستوى الحقيقي لكل متعلم في تكوين مجموعات الدعم.
- ✓ توفر الوسائل التعليمية والبطاقات والدعامات الخاصة بكل لبنة.
- ✓ اعتماد أنشطة قصيرة ومتدرجة وتفاعلية رفعت من انخراط المتعلمين.
- ✓ تحسن واضح لدى أغلب المتعلمين، خصوصا المتعثرين منهم.

◆ المعيقات والصعوبات

- ✓ الاكتظاظ وارتفاع عدد المتعلمين في بعض المجموعات.
- ✓ التأخر في التوصل ببعض الوسائل والبطاقات الخاصة بالأنشطة.
- ✓ تغيب بعض المتعلمين خلال فترة الدعم.
- ✓ ملل بعض المتعلمين المتمكنين من الأنشطة الموجهة للمتعثرين.

◆ المقترحات

- ✓ التخفيف من عدد المتعلمين في مجموعات المتعثرين.
- ✓ توفير الوسائل والبطاقات قبل انطلاق فترة الدعم.
- ✓ إعداد أنشطة إغنائية خاصة بالمتعلمين المتمكنين.
- ✓ إشراك الأسر في تتبع المتعلمين الذين ما زالوا متعثرين.

6. خطة الدعم والمعالجة

- ✓ التتبع الفردي للمتعلمين المتعثرين داخل القسم بالموازاة مع دروس التعليم الصريح.
- ✓ استثمار حصص الدعم الأسبوعية وأسابيع التوليف والدعم لتقوية المهارات غير المكتسبة.
- ✓ تدريبات منتظمة على القراءة الجهرية للحروف والكلمات والجمل لتنمية الطلاقة القرائية وفهم المقروء.

✓ توفير نصوص قرائية قصيرة متدرجة الصعوبة تناسب مستوى كل مجموعة.

✓ تنظيم دعم مؤسساتي لفائدة المتعلمين الذين لم يبلغوا مستوى التمكن بعد الرائز البعدي.

✓ إعادة تقويم المتعلمين أنفسهم بعد المرحلة الموالية لتتبع تطورهم.

7. خاتمة

شكلت فترة الدعم المكثف محطة أساسية لتشخيص تعثرات المتعلمين ومعالجتها، وأبانت النتائج عن تطور ملموس في التعلمات الأساس في مادة اللغة العربية، مما يؤكد أهمية التشخيص القبلي والدعم المستمر لتحقيق تكافؤ الفرص وتحسين جودة التعلمات.

حرر بـ: ..... بتاريخ: ..... / ..... / 2026

توقيع الأستاذ(ة) **توقيع مدير(ة) المؤسسة**