المملكة المغربيـــة
Royaume du Maroc

وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والتكوين المهني والتأهيل
Ministère de l'Éducation Nationale, du Préscolaire, de la Formation Professionnelle et de la Qualification

Académie Régionale d'Éducation et de Formation
Région : .....

Direction provinciale : .....
École : .....
Année scolaire : 2026 - 2027

Rapport sur la période de soutien intensif

Langue française — Année scolaire 2026-2027

Matière : Français	Niveau :	Groupes :	Enseignant(e) : .....

Dans le cadre de la mise en œuvre du projet des établissements pionniers (Écoles Riada) et de la feuille de route 2022-2026 dans ses trois axes (l'élève, l'enseignant et l'établissement), et en application de l'approche « Enseigner au bon niveau » (TaRL), notre école a réalisé, au début de l'année scolaire 2026-2027, la période de soutien intensif en langue française selon les étapes suivantes :

1. Préparation et diagnostic

À partir du 07 septembre 2026, les tests de positionnement initiaux ont été passés sous la supervision de la direction, avec la participation des enseignants. Les résultats ont été saisis sur la plateforme « Massar », puis les élèves ont été répartis en groupes de soutien selon leur niveau réel, et non selon leur niveau scolaire.

2. Mise en œuvre des activités de soutien

Les séances de soutien intensif se sont déroulées pendant quatre semaines, du 14 septembre au 10 octobre 2026. Elles ont reposé sur des activités progressives adaptées à chaque niveau, la pédagogie différenciée, le travail en petits groupes et des révisions régulières, avec des tests de vérification à la fin de chaque niveau pour suivre les progrès de chaque élève et le changer de groupe si nécessaire.

3. Évaluation finale et résultats

Du 12 au 15 octobre 2026, les tests de positionnement finaux ont été passés afin de mesurer l'impact du soutien intensif sur les apprentissages. Les résultats (nombre d'élèves par niveau) sont les suivants :

Groupe 1 — Parcours : ..... — Nombre d'élèves : .....

Test / Niveau	Débutant	Lettre	Mot	Paragraphe	Histoire
Test initial					
Test final					
Écart ±					

Groupe 2 — Parcours : ..... — Nombre d'élèves : .....

Test / Niveau	Débutant	Lettre	Mot	Paragraphe	Histoire
Test initial					
Test final					
Écart ±					

Groupe 3 — Parcours : ..... — Nombre d'élèves : .....

Test / Niveau	Débutant	Lettre	Mot	Paragraphe	Histoire
Test initial					
Test final					
Écart ±					

Groupe 4 — Parcours : ..... — Nombre d'élèves : .....

Test / Niveau	Débutant	Lettre	Mot	Paragraphe	Histoire
Test initial					
Test final					
Écart ±					

Total (tous les groupes) — Nombre d'élèves :					
Test / Niveau	**Débutant**	**Lettre**	**Mot**	**Paragraphe**	**Histoire**
Test initial					
Test final					
Écart ±					
Pourcentage final %					

Indiquer dans chaque case le nombre d'élèves par niveau. L'écart = test final – test initial. Supprimer les groupes non utilisés.

4. Analyse des résultats

✓ Le nombre d'élèves au niveau « Débutant » est passé de ..... à ..... .

✓ Une part importante des élèves des niveaux « Lettre » et « Mot » a progressé vers des niveaux supérieurs.

✓ Le nombre d'élèves capables de lire une histoire avec fluidité est passé de ..... à ..... .

✓ Nette amélioration du décodage, de la reconnaissance des mots et de la compréhension, avec des écarts entre les élèves.

✓ ..... élèves restent aux niveaux inférieurs (Débutant et Lettre) et ont besoin d'un soutien individuel.

5. Observations générales

◆ Points forts

✓ Intervention pédagogique fondée sur le niveau réel de chaque élève.

✓ Disponibilité des supports et des cartes d'activités propres à chaque niveau.

✓ Activités courtes, progressives et interactives favorisant l'engagement des élèves.

✓ Progrès nets chez la majorité des élèves, notamment ceux en difficulté.

◆ Difficultés rencontrées

✓ Effectifs chargés dans certains groupes.

✓ Retard dans la réception de certains supports et cartes d'activités.

✓ Absences de quelques élèves pendant la période de soutien.

✓ Ennui de certains élèves avancés face aux activités destinées aux élèves en difficulté.

◆ Propositions

✓ Réduire l'effectif des groupes d'élèves en difficulté.

✓ Fournir les supports et les cartes avant le début de la période de soutien.

✓ Prévoir des activités d'enrichissement pour les élèves avancés.

✓ Impliquer les familles dans le suivi des élèves encore en difficulté.

6. Plan de soutien et de remédiation

✓ Suivi individuel des élèves en difficulté en classe, parallèlement aux leçons d'enseignement explicite.

✓ Exploitation des séances de soutien hebdomadaires et des semaines de synthèse et de soutien.

✓ Entraînement régulier à la lecture à voix haute des sons, syllabes, mots et phrases pour développer la fluidité.

✓ Exploiter les lettres déjà maîtrisées en arabe pour faciliter l'apprentissage des sons du français.

✓ Organiser un soutien institutionnel pour les élèves n'ayant pas atteint la maîtrise au test final.

✓ Réévaluer les mêmes élèves après l'étape suivante pour suivre leur progression.

7. Conclusion

La période de soutien intensif a constitué une étape essentielle pour diagnostiquer et traiter les difficultés des élèves. Les résultats montrent une progression réelle des apprentissages fondamentaux en langue française, ce qui confirme l'importance du diagnostic initial et du soutien continu pour garantir l'égalité des chances et améliorer la qualité des apprentissages.

Fait à : ..... le : ..... / ..... / 2026

Signature de l'enseignant(e) **Signature du directeur / de la directrice**