المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أستاذ التعليم الابتدائي
دورة 2025
الموضوع

الاختبار:	علوم التربية وديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي	المكون:	التخصص:	مدة إنجاز الاختبار:	ثلاث ساعات
المادة:	اللغة العربية			معامل الاختبار:	1

مكون 2: ديدكتيك اللغة العربية (25 نقطة)

أظلل الخانة المناسبة للجواب الصحيح عن كل سؤال في ما يأتي:

Q21	تُنجز الحصة الرابعة من حصص مكون الاستماع والتحدث، في السنة الثالثة، وفق ما يأتي: (1 ن)
A	وضعية الانطلاق، تسميع الحكاية، تحديد عناصرها وبنيتها، قراءة نص الوضعية التواصلية، الفهم، التهيئة للتحدث والحوار.
B	وضعية الانطلاق، تسميع الحكاية، المعجم والظواهر اللغوية، قراءة نص الوضعية التواصلية، الفهم، التحدث والحوار.
C	وضعية الانطلاق، تسميع الحكاية، تحديد عناصر الحكاية وبنيتها، قراءة نص الوضعية التواصلية، الفهم، التحدث والحوار.
D	وضعية الانطلاق، تسميع الحكاية، الفهم والمعجم واستثمار الظواهر اللغوية، قراءة نص الوضعية التواصلية، الفهم، التهيئة للتحدث والحوار.
E	الأجوبة المقترحة السابقة جميعها خاطئة

Q22	تدبّر مهارة التجزيء المقطعي، في السنة الأولى، باستثمار التفويض التدريجي لمسؤولية بناء التعلمات، في نشاط الوعي الصوتي، وفق ما يأتي: (2 ن)
A	التهيئة، النمذجة: كتابة الأستاذ(ة) كلمة على السبورة، قراءتها، تحديد مقاطعها وعددها، الممارسة الموجهة: إعادة المتعلمين(ات) النشاط السابق بمعية الأستاذ(ة)، الممارسة المستقلة: إعادة كل مجموعة النشاط السابق من أجل الترسيخ، التطبيق: كتابة كلمة جديدة ومطالبة أحد المتعلمين بتحديد مقاطعها وعددها.
B	التهيئة، النمذجة: كتابة الأستاذ(ة) كلمة على السبورة، قراءتها، تحديد مقاطعها وعددها، الممارسة المستقلة: إعادة كل مجموعة النشاط السابق من أجل الترسيخ، الممارسة الموجهة: إعادة المتعلمين(ات) النشاط السابق بمعية الأستاذ(ة)، التطبيق: كتابة كلمة جديدة ومطالبة أحد المتعلمين بتحديد مقاطعها وعددها.
C	التهيئة، النمذجة: نطق الأستاذ(ة) كلمة وتحديد مقاطعها الصوتية وعددها، الممارسة الموجهة: إعادة المتعلمين(ات) النشاط السابق بمعية الأستاذ(ة)، الممارسة المستقلة: إعادة كل مجموعة النشاط السابق من أجل الترسيخ، التطبيق: نطق الأستاذ(ة) كلمة جديدة ومطالبة أحد المتعلمين بتحديد مقاطعها وعددها.
D	التهيئة، النمذجة: نطق الأستاذ(ة) كلمة وتحديد مقاطعها الصوتية وعددها، الممارسة المستقلة: إعادة كل مجموعة النشاط السابق من أجل الترسيخ، الممارسة الموجهة: إعادة المتعلمين(ات) النشاط السابق بمعية الأستاذ(ة)، التطبيق: كتابة الأستاذ(ة) كلمة جديدة على السبورة ومطالبة أحد المتعلمين بتحديد مقاطعها وعددها.
E	الأجوبة المقترحة السابقة جميعها خاطئة

Scanné avec CamScanner

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الابتدائي- دورة 2025

الاختبار: علوم التربية وديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي الموضوع المكون: الديدكتيك المادة: اللغة العربية

Q23	تُنجز الحصة الرابعة من حصص النص الشعري، في السنة الرابعة، وفق ما يأتي: (1 ن)
A	وضعية الانطلاق، الإنشاد، المعجم، الفهم وتقويم التعلمات ودعمها.
B	وضعية الانطلاق، الإنشاد، الفهم والتحليل والمناقشة، تقويم التعلمات ودعمها.
C	وضعية الانطلاق، الإنشاد، التذوق والتركيب والتقويم والاستثمار.
D	وضعية الانطلاق، الإنشاد، الفهم والتركيب والتقويم والاستثمار.
E	الأجوبة المقترحة السابقة جميعها خاطئة

Q24	تُنجز الحصة الثانية من حصص التواصل الشفهي، في السنة الخامسة، وفق ما يأتي: (1 ن)
A	التمهيد، قراءة بعض المتعلمين(ات) النص قراءة جهرية، الفهم والتحليل والمناقشة.
B	التمهيد، قراءة بعض المتعلمين(ات) النص قراءة هامسة، الفهم والتحليل والمناقشة.
C	التمهيد، تسميع النص، قراءة المتعلمين(ات) النص قراءة صامتة، الفهم، التحليل والمناقشة.
D	التمهيد، تحديد موقف في النص السماعي أو مواقف والتوسع فيه (ها).
E	الأجوبة المقترحة السابقة جميعها خاطئة

Q25	تُدبّر أنشطة الحصة الثانية من حصص النص الوظيفي، في السنة الثالثة، وفق الترتيب الآتي: (1 ن)
A	قراءة الكلمات البصرية فرديا، القراءة المشتركة جماعيا، التمهيد لحصة القراءة، قراءة الأستاذ(ة) النص، قراءة المتعلمين(ات) قراءة جهرية، إغناء المعجم، تقويم تعلمات الحصة ودعمها.
B	قراءة الكلمات البصرية فرديا، القراءة المشتركة فرديا، التمهيد لحصة القراءة، قراءة الأستاذ(ة) النص، قراءة المتعلمين(ات) قراءة صامتة، إغناء المعجم، تقويم تعلمات الحصة ودعمها.
C	القراءة المشتركة فرديا، قراءة الكلمات البصرية فرديا، التمهيد لحصة القراءة، قراءة الأستاذ(ة) النص، قراءة المتعلمين(ات) قراءة جهرية، إغناء المعجم، تقويم تعلمات الحصة ودعمها.
D	القراءة المشتركة جماعيا، قراءة الكلمات البصرية فرديا، التمهيد لحصة القراءة، قراءة الأستاذ(ة) النص، إغناء المعجم، قراءة المتعلمين(ات) قراءة جهرية، تقويم تعلمات الحصة ودعمها.
E	الأجوبة المقترحة السابقة جميعها خاطئة

Q26	تُخطّط الحصة الثانية من حصص الصرف والتحويل، في السنة الخامسة، وفق ما يأتي: (1 ن)
A	التمهيد، قراءة النص قراءة صامتة من لدن المتعلمين(ات)، الفهم، شكل كلمات/ جمل، استثمار أنشطة الظواهر الصرفية وتوظيفها، تصحيح جماعي، تصحيح فردي.
B	التمهيد، قراءة النص قراءة جهرية من لدن المتعلمين(ات)، الفهم، شكل كلمات/ جمل، استثمار أنشطة الظواهر الصرفية وتوظيفها، تصحيح جماعي، تصحيح فردي.
C	التمهيد، قراءة النص قراءة هامسة من لدن المتعلمين(ات)، الفهم، شكل كلمات/ جمل، استثمار أنشطة الظواهر الصرفية وتوظيفها، تصحيح جماعي، تصحيح فردي.
D	التمهيد، قراءة الأستاذ(ة) النص، الفهم، شكل كلمات/ جمل، استثمار أنشطة الظواهر الصرفية وتوظيفها، تصحيح جماعي، تصحيح فردي.
E	الأجوبة المقترحة السابقة جميعها خاطئة

Scanné avec CamScanner

Q27	
A	في السنة السادسة، تُنجز الحصة الأولى لدرس الإملاء، في الأسبوع الثالث من الوحدة الدراسية، وفق ما يأتي: (1ن) وضعية الانطلاق، القراءة، ملاحظة الظاهرة الإملائية واكتشافها، التحليل، الاستنتاج، التطبيق، التصحيح الفردي.
B	وضعية الانطلاق، تدوين الأمثلة على السبورة، ملاحظة الظاهرة الإملائية واكتشافها، التحليل، الاستنتاج، التطبيق، التصحيح الجماعي.
C	وضعية الانطلاق، تدوين الأمثلة على السبورة، ملاحظة الظاهرة الإملائية واكتشافها، التحليل، الاستنتاج، التطبيق، التصحيح الفردي.
D	وضعية الانطلاق، القراءة، ملاحظة الظاهرة الإملائية واكتشافها، التحليل، الاستنتاج، التطبيق، التصحيح الجماعي.
E	الأجوبة المقترحة السابقة جميعها خاطئة

Q28	
A	الغلاف الزمني الأسبوعي لمكونات اللغة العربية في السنة الثالثة هو : (2 ن) الحكاية (30د X 2) + (45د X 1)، الوضعية التواصلية (30د X 2)، النص الوظيفي/النص الشعري (30د X 2) + (45د X 3)، الظواهر اللغوية تمرر ضمنيا، التطبيقات الكتابية (30د X 1)، الإملاء (30د X 1)، التعبير الكتابي (30د X 1)، مشروع الوحدة (30د X 1).
B	الحكاية (45د X 2) + (30د X 1)، الوضعية التواصلية (30د X 2)، النص الوظيفي/النص الشعري (45د X 2) + (30د X 3)، الظواهر اللغوية تمرر ضمنيا، التطبيقات الكتابية (30د X 1)، الإملاء (30د X 1)، التعبير الكتابي (30د X 1)، مشروع الوحدة (30د X 1).
C	الحكاية والوضعية التواصلية (45د X 3) + (30د X 2)، النص الوظيفي/النص الشعري (45د X 2) + (30د X 3)، الظواهر اللغوية تمرر ضمنيا، التطبيقات الكتابية (30د X 1)، الإملاء (30د X 1)، التعبير الكتابي (30د X 1)، مشروع الوحدة (30د X 1).
D	الحكاية والوضعية التواصلية (45د X 2) + (30د X 3)، النص الوظيفي/النص الشعري (30د X 2) + (45د X 3)، الظواهر اللغوية تمرر ضمنيا، التطبيقات الكتابية (30د X 1)، الإملاء (30د X 1)، التعبير الكتابي (30د X 1)، مشروع الوحدة (30د X 1).
E	الأجوبة المقترحة السابقة جميعها خاطئة

Q29	
A	تُنجز مراحل وأنشطة الحصة الأولى من حصص النص الوظيفي في السنة الثانية، وفق ما يأتي: (1 ن) الكلمات البصرية، القراءة المشتركة، وضعية الانطلاق، الملاحظة والتوقع، القراءات، الفهم الأولي للنص، فحص التوقعات، تقويم التعلمات ودعمها.
B	الكلمات البصرية، القراءة المشتركة، وضعية الانطلاق، الملاحظة والتوقع، القراءات، المعجم، فحص التوقعات، تقويم التعلمات ودعمها.
C	الكلمات البصرية، القراءة المشتركة، وضعية الانطلاق، الملاحظة والتوقع، القراءات، الفهم والتحليل، فحص التوقعات، تقويم التعلمات ودعمها.
D	الكلمات البصرية، القراءة المشتركة، وضعية الانطلاق، الملاحظة والتوقع، القراءات، المعجم والفهم، فحص التوقعات، تقويم التعلمات ودعمها.
E	الأجوبة المقترحة السابقة جميعها خاطئة

Scanné avec CamScanner

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الابتدائي- دورة 2025

الموضوع

الاختبار: علوم التربية وديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي المكون: الديدكتيك المادة: اللغة العربية

Q30	تُنجز الحصة الثالثة من حصص مكون الاستماع والتحدث، في السنة الثانية، وفق ما يأتي: (1 ن)
A	التهيئة، تسميع الحكاية، تحديد البنية السردية للحكاية، تقويم تعلمات الحصة، التمهيد لحصة الوضعية التواصلية، قراءة الأستاذ(ة) النص، قراءات المتعلمين(ات)، استخراج الفعل الكلامي.
B	التهيئة، تسميع الحكاية، تحديد عناصر الحكاية، تقويم تعلمات الحصة، التمهيد لحصة الوضعية التواصلية. تسميع الأستاذ(ة) النص، استخراج الفعل الكلامي.
C	التهيئة، تسميع الحكاية، تحديد عناصر الحكاية وبنيتها السردية، تقويم تعلمات الحصة، التمهيد لحصة الوضعية التواصلية، ملاحظة الصورة/ الصور واكتشاف الفعل الكلامي.
D	التهيئة، تسميع الحكاية، تحديد البنية السردية للحكاية، تقويم تعلمات الحصة، التمهيد لحصة الوضعية التواصلية، استعمال الفعل الكلامي واستثماره في وضعيات جديدة.
E	الأجوبة المقترحة السابقة جميعها خاطئة

Q31	يُعتمد في الحصة الأولى لمشروع الوحدة، في السنة الرابعة، ما يأتي: (1 ن)
A	التهيئة، التخطيط للحصة باقتراح الأستاذ(ة) موضوعا للمشروع، التخطيط فرديا لموضوع المشروع، تدوين الأستاذ(ة) جملا للاستثمار، اقتراح كيفية الحصول على المعلومة، استثمار الموارد المكتسبة.
B	التهيئة، التخطيط للحصة باقتراح الأستاذ(ة) موضوعين للمشروع، التخطيط فرديا لموضوع المشروع، تدوين الأستاذ(ة) جملا للاستثمار، اقتراح كيفية الحصول على المعلومة، استثمار الموارد المكتسبة.
C	التهيئة، التخطيط للحصة بتوزيع المتعلمين(ات) إلى مجموعات، اقتراح الأستاذ(ة) موضوعا للمشروع، توزيع الأدوار والمهام بين أعضاء كل مجموعة، اقتراح كيفية الحصول على المعلومة، التشاور في الوسيلة المستثمرة في المشروع، استثمار الموارد المكتسبة.
D	التهيئة، التخطيط للحصة بتوزيع المتعلمين(ات) إلى مجموعات، اقتراح كل مجموعة موضوعا للمشروع، توزيع الأدوار والمهام بين أعضاء كل مجموعة، اقتراح كيفية الحصول على المعلومة، التشاور في الوسيلة المستثمرة في المشروع، استثمار الموارد المكتسبة.
E	الأجوبة المقترحة السابقة جميعها خاطئة

Q32	مجالات المستوى الأول بالترتيب هي: (1 ن)
A	الأسرة، المدرسة، الهندام والنظافة، الحي والدوار، البيئة الطبيعية، اللعب والمرح.
B	الأسرة، المدرسة، الهندام والنظافة، البيئة الطبيعية، الحي والدوار، اللعب والمرح.
C	الأسرة، المدرسة، الهندام والنظافة، الحي والدوار، اللعب والمرح، البيئة الطبيعية.
D	الأسرة، المدرسة، الحي والدوار، اللعب والمرح، الهندام والنظافة، البيئة الطبيعية.
E	الأجوبة المقترحة السابقة جميعها خاطئة

Scanné avec CamScanner

Q33	تُنجز الحصة الأولى من حصص النص المسترسل، في السنة الخامسة، وفق ما يأتي: (1 ن)
A	التهيئة، ملاحظة المشهد/ المشاهد وتحديد توقعات النص، قراءة النص كاملا، فحص توقعات النص، قراءة الجزء الأول، المعجم، الفهم والتحليل، التركيب والتقويم والاستثمار (الجزء الأول).
B	التهيئة، ملاحظة المشهد/ المشاهد وتحديد توقعات النص، تسميع النص كاملا، تسميع الجزء الأول، فحص توقعات الجزء الأول، المعجم، الفهم والتحليل، التركيب والتقويم والاستثمار (الجزء الأول).
C	التهيئة، ملاحظة المشهد/ المشاهد وتحديد توقعات الجزء الأول، قراءة الجزء الأول، المعجم، الفهم والتحليل، التركيب والتقويم والاستثمار، فحص توقعات الجزء الأول.
D	التهيئة، ملاحظة المشهد/ المشاهد وتحديد توقعات النص، تسميع الجزء الأول، المعجم، الفهم والتحليل، فحص توقعات الجزء الأول.
E	الأجوبة المقترحة السابقة جميعها خاطئة
Q34	تدبّر أنشطة الشكل والتطبيقات الكتابية، في السنة السادسة، في: (1 ن)
A	أسبوعين متتاليين، بمعدل حصة في الأسبوع، تخصص الحصة الأولى لقراءة المتعلمين(ات) النص جهريا، واستثمار المعجم وأنشطة الفهم، وتخصص الحصة الثانية للشكل واستثمار أنشطة الظواهر اللغوية وتوظيفها وإدراج أنشطة توليفية.
B	أسبوعين متتاليين، بمعدل حصة في الأسبوع، تخصص الحصة الأولى لاستثمار المعجم وأنشطة الفهم والشكل، وتخصص الحصة الثانية لاستثمار أنشطة الظواهر اللغوية وتوظيفها وإدراج أنشطة توليفية.
C	أسبوع واحد، بمعدل حصتين في الأسبوع، تخصص الحصة الأولى لقراءة المتعلمين(ات) النص جهريا، واستثمار المعجم وأنشطة الفهم، وتخصص الحصة الثانية للشكل واستثمار أنشطة الظواهر اللغوية وتوظيفها وإدراج أنشطة توليفية.
D	أسبوع واحد، بمعدل حصتين في الأسبوع، تخصص الحصة الأولى لقراءة الأستاذ(ة) النص، واستثمار المعجم وأنشطة الفهم، وتخصص الحصة الثانية للشكل واستثمار أنشطة الظواهر اللغوية وتوظيفها وإدراج أنشطة توليفية.
E	الأجوبة المقترحة السابقة جميعها خاطئة
Q35	تُنجز الحصة الأولى من حصص مكون الاستماع والتحدث في السنة الأولى، وفق ما يأتي: (2 ن)
A	التهيئة، تدوين العنوان على السبورة، ملاحظة المشهد/ المشاهد، تسميع الحكاية، تحديد عناصر الحكاية، التقويم، التمهيد للوضعية التواصلية، قراءة الأستاذ(ة) نص الانطلاق، تحديد الفعل الكلامي.
B	التهيئة، ملاحظة المشهد/ المشاهد، تحديد التوقعات شفهيا، التسميع، الفهم، التقويم، التمهيد، قراءة الأستاذ(ة) نص الوضعية التواصلية، قراءة المتعلمين (ات)، تحديد الفعل الكلامي وتدوينه في مكان معين.
C	التهيئة، تدوين العنوان على السبورة، ملاحظة المشهد/ المشاهد، تحديد التوقعات وتدوينها في مكان معين، التسميع، الفهم الأولي، فحص التوقعات، التقويم، التمهيد للوضعية التواصلية، تحديد الفعل الكلامي والتعرف عليه.
D	التهيئة، تدوين العنوان على السبورة، ملاحظة المشهد/ المشاهد، تسميع الحكاية، فهم مضمونها، تقويم تعلمات الحصة، التمهيد للوضعية التواصلية، تحديد الفعل الكلامي والتعرف عليه وتدوينه في مكان معين.
E	الأجوبة المقترحة السابقة جميعها خاطئة

Scanné avec CamScanner

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الابتدائي- دورة 2025

الموضوع

الاختبار: علوم التربية وديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي المكون: الديدكتيك المادة: اللغة العربية

Q36	تُنجز الحصة الرابعة من حصص مكون التعبير والإنشاء في السنة السادسة، وفق ما يأتي: (1 ن)
A	وضعية الانطلاق، توزيع إنجازات المتعلمين(ات)، تصحيح الأستاذ(ة) الأخطاء على السبورة، تصحيح المتعلمين(ات) أخطاءهم على الأوراق، تجول الأستاذ(ة) بين الصفوف للتأكد من تصحيح الأخطاء.
B	وضعية الانطلاق، توزيع إنجازات المتعلمين(ات)، تصحيح المتعلمين(ات) أخطاءهم جماعيا، ثم فرديا، تقديم الأستاذ(ة) المساعدة الضرورية.
C	وضعية الانطلاق، توزيع إنجازات المتعلمين(ات)، مراجعة منجزهم، مع تصحيحه وتنقيحه جماعيا، وانتقاء الأجود وعرضه.
D	وضعية الانطلاق، مراجعة المتعلمين(ات) المنجز، تقديم الأستاذ(ة) المساعدات الضرورية، التصحيح والتنقيح فرديا للوصول إلى الصيغة النهائية، عرض المنجز.
E	الأجوبة المقترحة السابقة جميعها خاطئة

Q37	الغلاف الزمني الأسبوعي لمكونات اللغة العربية، في السنة الرابعة، هو: (2 ن)
A	النص الوظيفي/ النص الشعري (30د X 4)، النص المسترسل (30د X 1)، النص السماعي (30د X 1)، الصرف والتحويل (30د X 1)، التراكيب (30د X 1)، الإملاء (30د X 1)، الشكل والتطبيقات الكتابية (30د X 1)، التعبير الكتابي (45د X 1)، مشروع الوحدة (30د X 1).
B	النص الوظيفي/ النص الشعري (30د X 4)، النص المسترسل (30د X 1)، النص السماعي (30د X 1)، الصرف والتحويل (30د X 1)، التراكيب (30د X 1)، الإملاء (30د X 1)، الشكل والتطبيقات الكتابية (45د X 1)، التعبير الكتابي (30د X 1)، مشروع الوحدة (30د X 1).
C	النص الوظيفي/ النص الشعري (30د X 4)، النص المسترسل (30د X 1)، النص السماعي (30د X 1)، الصرف والتحويل (30د X 1)، التراكيب (30د X 1)، الإملاء (30د X 1)، الشكل والتطبيقات الكتابية (45د X 1)، التعبير الكتابي (45 د X 1)، مشروع الوحدة (30د X 1).
D	النص الوظيفي/ النص الشعري (30د X 4)، النص المسترسل (30د X 1)، النص السماعي (30د X 1)، الصرف والتحويل (30د X 1)، التراكيب (30د X 1)، الإملاء (30د X 1)، الشكل والتطبيقات الكتابية (30د X 1)، التعبير الكتابي (30د X 1)، مشروع الوحدة(30د X 1).
E	الأجوبة المقترحة السابقة جميعها خاطئة

Q38	ملاحظة مشهد/ مشاهد الحكاية، في السنة الثانية، تُنجز فيه/ها الأنشطة تباعا وفق ما يأتي: (1 ن)
A	ملاحظة بؤرية للمشهد/ المشاهد، ملاحظة شاملة، ملاحظة إسقاطية.
B	ملاحظة شاملة للمشهد/ المشاهد، ملاحظة بؤرية، ملاحظة إسقاطية.
C	ملاحظة بؤرية للمشهد/ المشاهد، ملاحظة إسقاطية، ملاحظة شاملة.
D	ملاحظة شاملة للمشهد/ المشاهد، ملاحظة إسقاطية، ملاحظة بؤرية.
E	الأجوبة المقترحة السابقة جميعها خاطئة

Scanné avec CamScanner

Q39	
A	تُنجز الخطوات المنهجية في الحصة الأولى للتواصل الشفهي، في السنة السادسة، كما يأتي: (1 ن) التهيئة للاستماع، الملاحظة والتوقع، التسميع، فهم النص المسموع وتحليله ومناقشته واستثماره، فحص التوقعات، التقويم.
B	التهيئة للاستماع، قراءة المتعلمين(ات) النص قراءة جهرية، الملاحظة والتوقع، التسميع، فهم النص المسموع وتحليله ومناقشته واستثماره، التقويم.
C	التهيئة للاستماع، قراءة المتعلمين(ات) النص قراءة هامسة، الملاحظة والتوقع، التسميع، فهم النص المسموع وتحليله ومناقشته واستثماره، والتقويم.
D	التهيئة للاستماع، قراءة المتعلمين(ات) النص قراءة صامتة، الملاحظة والتوقع، التسميع، فهم النص المسموع وتحليله ومناقشته واستثماره، التقويم.
E	الأجوبة المقترحة السابقة جميعها خاطئة

Q40	
	تدبّر مهارة التعويض في السنة الأولى باستثمار التفويض التدريجي لمسؤولية بناء التعلمات، في نشاط المبدأ الألفبائي، وفق ما يأتي: (2 ن)
A	التهيئة، النمذجة: كتابة الأستاذ(ة) كلمة على السبورة، قراءتها، تعويض الأستاذ(ة) أحد مقاطعها بمقطع آخر لتكوين كلمة جديدة، الممارسة الموجهة: إعادة المتعلمين(ات)، النشاط السابق بمعية الأستاذ(ة)، الممارسة المستقلة: إنجاز كل مجموعة النشاط السابق من أجل الترسيخ، التطبيق: كتابة كلمة جديدة على السبورة، وتعويض المتعلمين(ات) أحد مقاطعها بمقطع آخر.
B	التهيئة، النمذجة: كتابة الأستاذ(ة) كلمة على السبورة، قراءتها، تعويض الأستاذ(ة) أحد مقاطعها بمقطع لتكوين كلمة جديدة، الممارسة المستقلة: إعادة كل مجموعة النشاط السابق من أجل الترسيخ، الممارسة الموجهة: إعادة المتعلمين(ات)، النشاط السابق بمعية الأستاذ(ة)، التطبيق: نطق الأستاذ(ة) كلمة جديدة على السبورة، وتعويض المتعلمين(ات) أحد مقاطعها بمقطع آخر.
C	التهيئة، النمذجة: نطق الأستاذ(ة) كلمة وتعويض أحد مقاطعها الصوتية بمقطع لتكوين كلمة جديدة، الممارسة الموجهة: إعادة المتعلمين(ات)، النشاط السابق بمعية الأستاذ(ة)، الممارسة المستقلة: إعادة كل مجموعة النشاط السابق من أجل الترسيخ، التطبيق: نطق الأستاذ(ة) كلمة جديدة، وتعويض المتعلمين(ات) أحد مقاطعها بمقطع آخر.
D	التهيئة، النمذجة: نطق الأستاذ(ة) كلمة وتعويض أحد مقاطعها الصوتية بمقطع لتكوين كلمة جديدة، الممارسة المستقلة: إعادة كل مجموعة النشاط السابق من أجل الترسيخ، الممارسة الموجهة: إعادة المتعلمين(ات)، النشاط السابق بمعية الأستاذ(ة)، التطبيق: كتابة الأستاذ(ة) كلمة جديدة على السبورة، وتعويض المتعلمين(ات) أحد مقاطعها بمقطع آخر.
E	الأجوبة المقترحة السابقة جميعها خاطئة

Scanné avec CamScanner

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أستاذ التعليم الابتدائي
دورة 2025
الموضوع

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات

الاختبار :	علوم التربية وديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي	المكون : الديداكتيك	مدة إنجاز الاختبار : ثلاث ساعات
المادة :	اللغة الفرنسية		معامل الاختبار : 1

Composante 3 : Didactique de la langue française (25 points)

Q21 *Lors de la préparation d'une fiche pédagogique d'une activité orale destinée à des élèves de la 1re année de l'enseignement primaire, une professeure définit l'objectif d'apprentissage comme suit : « L'élève sera capable de dire son nom et son âge. »*

Lequel de ces choix caractérise l'objectif défini par cette professeure ? *(1pt)*

A	Amphibologique et confus
B	Observable et mesurable
C	Équivoque et ambigu
D	Général et abstrait
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Q22 *Un professeur envisage de planifier des activités orales selon les Orientations pédagogiques contenues dans le curriculum scolaire de l'enseignement primaire (juillet 2021).*

Quel choix le professeur adopterait-il pour réaliser sa tâche de planification ? *(2pts)*

A	L'élève, considéré comme acteur social, réalise des tâches communicatives fondées sur l'interaction, immédiatement transposables en situations réelles de communication.
B	L'élève réalise des exercices pour pouvoir employer convenablement des structures de la langue, indépendamment des paramètres conférant du sens à l'apprentissage.
C	L'élève utilise des actes de paroles appropriés à des situations de communication axées, particulièrement, sur des objectifs langagiers propres au milieu scolaire.
D	L'élève réalise des exercices pour s'approprier des automatismes relevant, exclusivement, de la composante linguistique de la compétence de communication.
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Scanné avec CamScanner

Q13	*Une professeure envisage de planifier des activités de lecture pour une classe de la 5e année de l'enseignement primaire. Les évaluations antérieures montrent que des élèves de cette classe ont du mal à lire convenablement les textes qui leur sont proposés. Ils lisent lentement, hésitent sur la ponctuation et éprouvent des difficultés à prononcer correctement des mots et des phrases.* **Laquelle de ces propositions cette professeure inclurait-elle dans la planification de ces activités de lecture ?** *(1pt)*
A	La lecture silencieuse et la copie de phrases ou de textes courts et simples
B	La lecture magistrale et l'écriture, sous dictée, de textes courts et simples
C	La lecture magistrale et la lecture silencieuse de texte courts et simples
D	La lecture à voix haute guidée et l'entraînement à la diction de textes courts
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Q14	*Un professeur envisage de planifier une activité de lecture, portant sur l'étude du phonème [ɛ̃], destinée à des élèves de la 3e année de l'enseignement primaire, et ce, selon les orientations pédagogiques contenues dans le curriculum de l'enseignement primaire (juillet 2021).* **Lequel de ces choix est approprié à la progression didactique que le professeur adopterait pour planifier cette activité de lecture ?** *(1pt)*
A	De la compréhension d'un texte court où il y a des mots contenant le phonème [ɛ̃] à l'étude des graphèmes qui correspondent au phonème [ɛ̃]
B	De la lecture d'une phrase simple ou d'un texte court, où il y a des mots contenant le phonème [ɛ̃], à la correspondance graphophonologique
C	De l'identification du phonème [ɛ̃], puis des graphèmes qui lui correspondent à la compréhension de phrases simples ou d'un texte court, où il y a des mots contenant le phonème [ɛ̃]
D	De l'identification des graphèmes qui correspondent au phonème [ɛ̃] à la compréhension de phrases ou d'un texte court, où il y a des mots contenant ces graphèmes
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Scanné avec CamScanner

Q15	*Lors de la planification d'une activité de conjugaison, une professeure vise à amener les élèves d'une classe de la 6e année à conjuguer correctement des verbes usuels au passé composé.* **Lequel de ces choix la professeure prévoirait-elle pour réaliser cette activité ?** *(1pt)*
A	Présenter la règle de conjugaison et faire copier des verbes conjugués au passé composé pour les mémoriser à domicile.
B	Faire construire la règle, selon une démarche heuristique et inductive, puis faire conjuguer des verbes usuels au passé composé.
C	Préparer des tableaux de conjugaison des verbes usuels au passé composé, et les distribuer aux élèves pour les mémoriser.
D	Faire réaliser, à domicile, les exercices contenus dans le livret de l'élève, et consacrer les deux séances de l'activité à leur correction.
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Q16	*Un professeur envisage d'élaborer une fiche pédagogique d'une activité de grammaire selon des étapes méthodologiques cohérentes et enchaînées.* **Quelle étape méthodologique ce professeur décrirait-il, dans sa fiche pédagogique, juste après celle dédiée à la conceptualisation ?** *(1pt)*
A	Application
B	Évaluation
C	Découverte
D	Soutien
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Q17	*Une professeure envisage de planifier une activité de production écrite destinée à une classe hétérogène.* **Lequel de ces choix relève des éléments pertinents que la professeure prévoirait pour la mise en œuvre de cette activité ?** *(2pts)*
A	Le même objectif d'apprentissage et les mêmes tâches
B	Des objectifs d'apprentissage différents et des supports identiques
C	Le même objectif d'apprentissage et une seule modalité de travail
D	Des objectifs d'apprentissage différents et les mêmes consignes d'écriture
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Scanné avec CamScanner

Q8	*Lors de la mise en œuvre d'une activité orale, un professeur propose aux élèves d'une classe de la 4e année de l'enseignement primaire des situations de communication illustrées par des images, se rapportant au thème de la forêt, et leur demande de réemployer les moyens linguistiques servant à réaliser l'acte de langage « Interdire ».* **Quelle est l'étape méthodologique qui succède à la réalisation de la tâche demandée aux élèves ?** *(1pt)*
A	Mise en situation
B	Compréhension
C	Évaluation
D	Production
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Q9	*Lors de la mise en œuvre d'une activité orale, une professeure demande aux élèves de reformuler respectivement les énoncés corrects produits par leurs camarades.* **Lequel de ces choix correspond à l'intervention de cette professeure ?** *(1pt)*
A	La mémorisation des énoncés
B	La correction phonétique
C	La co-construction du sens
D	La répétition des énoncés
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Q10	*Lors de la mise en œuvre d'une activité de lecture, un professeur encourage les élèves d'une classe de la 5e année de l'enseignement primaire à expliquer dans leurs propres mots les stratégies qu'ils utilisent pour réaliser les tâches qui leur sont demandées.* **Lesquelles de ces stratégies ce professeur cible-t-il ?** *(2pts)*
A	Stratégies métacognitives
B	Stratégies de planification de la lecture
C	Stratégies de gestion de la lecture
D	Stratégies d'organisation des informations
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Scanné avec CamScanner

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الابتدائي- دورة 2025

الاختبار: علوم التربية وديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي الموضوع المكون: الديداكتيك المادة: اللغة الفرنسية

Q51 *Lors de l'étude d'un texte de lecture à caractère informatif se rapportant au thème de la cinquième unité en 6e année de l'enseignement primaire, une professeure pose aux élèves des questions pour les amener à déterminer la visée du texte et l'intention de son auteur.*

À quel processus de compréhension l'intervention de la professeure renvoie-t-elle ? *(1pt)*

A	Faire des déductions simples à partir des éléments du texte.
B	Interpréter et intégrer des informations contenues dans le texte.
C	Évaluer et critiquer le contenu et les éléments textuels.
D	Identifier les informations explicitement énoncées dans le texte.
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Q52 *Lors de la réalisation des exercices d'application portant sur l'accord du verbe avec le sujet, un professeur vérifie respectivement la compréhension des consignes en demandant aux élèves de les reformuler dans leur propre langage.*

À quel choix l'intervention de ce professeur correspond-elle ? *(1pt)*

A	Organiser le contenu.
B	Identifier les procédures.
C	Faire comprendre les tâches.
D	Expliciter les démarches.
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Q53 *Pendant l'étape de conceptualisation relative à une activité de lexique portant sur les homonymes, une professeure dirige rigoureusement cette activité d'apprentissage, s'assurant que tous les élèves avancent de manière synchronisée.*

À quel choix les gestes de cette professeure renvoient-ils ? *(1pt)*

A	L'accompagnement
B	L'enseignement
C	L'évaluation
D	Le contrôle
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Scanné avec CamScanner

Q53	*Lors de la phase préparatoire d'une activité de production écrite ayant pour objectif :* *« Produire, en six lignes au moins, un récit (expérience personnelle/souvenir/événement vécu). », un professeur amène les élèves d'une classe de la 6e année de l'enseignement primaire à exploiter à nouveau le texte narratif étudié en lecture pendant les semaines 1 et 2 de l'unité 5.* **Lequel de ces objectifs d'apprentissage est visé par l'exploitation de ce texte ?** *(1pt)*
A	Exprimer son opinion sur un passage du texte.
B	Identifier les caractéristiques et la structure du texte narratif.
C	Extraire les informations explicitement énoncées dans le texte.
D	Déduire l'intention de l'auteur à partir du texte.
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Q55	*Pour évaluer les acquis des élèves, à l'oral, en 5e année de l'enseignement primaire, une professeure choisit, dans le cadre du contrôle continu, de conduire un entretien oral, avec chaque élève, à partir d'images illustrant des situations se rapportant aux thèmes étudiés et aux objectifs de communication qui leur sont afférents.* **Laquelle de ces propositions permettrait à cette professeure de pratiquer une évaluation pertinente et objective des performances orales des élèves ?** *(1pt)*
A	Évaluer les structures syntaxiques employées.
B	Évaluer le lexique utilisé.
C	Évaluer le langage non verbal.
D	Évaluer la prononciation des mots.
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Q56	*Au cours du déroulement des activités orales, dans une classe de la 2e année de l'enseignement primaire, un professeur constate que certains élèves restent silencieux pendant les échanges collectifs.* **Lequel de ces choix le professeur opérerait-il pour favoriser la participation de ces élèves et évaluer leurs apprentissages à l'oral ?** *(1pt)*
A	Les interroger, même s'ils n'osent pas participer aux échanges, pour les forcer à parler.
B	Les aider à préparer la prise de parole en petit groupe avant l'échange collectif.
C	Éviter de les interroger pour préserver leur appartenance au groupe-classe.
D	Les inciter à lire, à voix haute, des dialogues pour évaluer leur prononciation.
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Scanné avec CamScanner

057 *Lors des évaluations accompagnant le processus d'apprentissage, une professeure constate que des élèves d'une classe de la 3e année de l'enseignement primaire lisent lentement, confondent les phonèmes proches et éprouvent des difficultés à comprendre le sens des mots et des phrases.*

Laquelle de ces pistes la professeure choisirait-elle pour remédier aux difficultés de lecture rencontrées par les élèves ? *(2pts)*

A	Axer le travail de remédiation sur la copie de syllabes et de mots contenant des graphèmes qui correspondent aux phonèmes proches, et sur la mémorisation de phrases simples.
B	Axer le travail de remédiation sur l'écriture des graphèmes qui correspondent aux phonèmes proches et sur la lecture de mots usuels, de phrases simples et de textes courts.
C	Axer le travail de remédiation sur des activités afférentes à la conscience phonologique, à la construction du principe alphabétique, au lexique, à la compréhension et à la fluidité.
D	Axer le travail de remédiation sur la lecture et la mémorisation de phrases simples, et sur l'écriture, sous dictée, de mots usuels contenant des graphèmes complexes.
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

058 *Lors de l'évaluation relative à une activité d'orthographe portant sur les homonymes « à/a - et/est », un professeur constate que des élèves d'une classe de la 4e année de l'enseignement primaire éprouvent des difficultés à distinguer ces homonymes et à réaliser convenablement les exercices proposés.*

Lequel de ces choix le professeur adopterait-il face à cette situation ? *(1pt)*

A	Choisir des phrases contenant les homonymes *à/a - et/est*, et demander à tous les élèves de les copier correctement sur leurs cahiers.
B	Demander à toute la classe de refaire, à domicile, les exercices proposés dans le livret de l'élève, portant sur les homonymes *à/a - et/est*.
C	Mettre en œuvre, une deuxième fois, l'activité d'orthographe, portant sur les homonymes *à/a - et/est*, lors d'une séance programmée pour la lecture.
D	Considérer que les difficultés constatées, pendant l'évaluation relative à cette activité, sont dues à un manque de motivation de la part des élèves concernés.
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Scanné avec CamScanner

Q59	*Lors d'une dictée, une professeure oriente les élèves à écrire correctement les mots qu'elle dit : elle dicte respectivement les mots en indiquant, pour chaque mot dicté, comment il doit être orthographié avant que les élèves ne l'écrivent.* **À quel choix l'intervention de cette professeure renvoie-t-elle ?** *(2pts)*
A	La modélisation du processus d'apprentissage
B	Un effet du contrat didactique
C	L'explicitation de la consigne
D	La structuration des apprentissages abordés
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Q60	*Un professeur procède à l'évaluation des textes écrits par des élèves lors d'une activité de production écrite.* **Laquelle de ces propositions permettrait à ce professeur d'évaluer pertinemment les productions des élèves ?** *(1pt)*
A	Évaluer la pertinence et la cohérence des productions ainsi que la correction de la langue, à l'aide d'indicateurs précis.
B	Évaluer le lexique utilisé, les structures syntaxiques employées et l'orthographe des mots contenus dans les textes.
C	Évaluer le respect de la consigne, abstraction faite de l'enchaînement des phrases et de la correction de la langue.
D	Évaluer l'agencement des mots dans les phrases, l'enchaînement des idées et la pertinence du lexique employé.
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Scanné avec CamScanner

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أستاذ التعليم الابتدائي
دورة 2025
الموضوع

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات

الاختبار :	علوم التربية وديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي	المهنية	الدراسية	مدة إنجاز الاختبار :	ثلاث ساعات
المادة :	الرياضيات			معامل الاختبار :	1

المكون رقم 4: الرياضيات، من السؤال Q61 إلى Q74

الوضعية (1). الأسئلة من Q61 إلى Q64 مرتبطة بهذه الوضعية

يعتبر حل المشكلات في مقدمة الأسس والمحددات المنهجية للنهج الرياضياتي، فالوضعية المشكلة طالما اعتبرت حافزا للتعلم ومنطلقا لبناء المعرفة الرياضياتية ومجالا لاستثمارها وإغنائها.

فالتوظيف الأمثل للوضعية المشكلة في بناء المعارف الرياضياتية يتوقف على احترام المحددات التالية:

1. تشجيع المتعلم على اقتراح مشروع حل للمشكلة وعرض نتائج عمله والتحقق من صحتها ومناقشتها مع زملائه؛
2. تنظيم المناقشة وتيسير تقاسم الحلول وتنويع الاختيارات والاستراتيجيات؛
3. تقبل الأخطاء وتحليلها بهدف الكشف عن الاستراتيجيات التي يسلكها المتعلم أثناء بحثه عن حل الوضعية المشكلة؛ على اعتبار أن الخطأ يندرج ضمن سيرورة التعلم، بل ويلازمها؛
4. العمل على تحليل أخطاء المتعلمين واستثمار ذلك في تطوير الممارسات التعليمية للمدرس سواء تعلق الأمر باختيار طرائق التدريس المناسبة، أو بتحديد آليات التقويم، واستراتيجيات الدعم والمعالجة.
5. ضبط الممارسة البيداغوجية وتعديلها، بما يجعلها تستجيب لحاجات جميع المتعلمين في بناء التعلم الجديد.

وثيقة المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي، يوليوز 2021 (بتصرف)

Q61 تندرج عملية تشجيع المتعلم على اقتراح مشروع حل للمشكلة والتهيئ لعرض نتائج عمله ومناقشتها مع زملائه في المجموعة ضمن: (1,5ن)

A	مرحلة المأسسة.
B	مرحلة التداول.
C	مرحلة الفعل.
D	مرحلة الصياغة.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

Q62 رصد أخطاء المتعلمين خلال محاولتهم حل الوضعية المشكلة وتحليلها يجب أن يؤدي في سياق بناء المفاهيم الرياضياتية إلى: (2ن)

A	قيام المدرس ببناء خُطة وعُدة للدعم والمعالجة وتنفيذها لجعل المتعلم يتجاوز صعوباته.
B	إعادة النظر في نتائج التقويم التشخيصي للوقوف على المستلزمات الناقصة لدى المتعلم.
C	تشجيع المتعلم على التصريح بطريقة تفكيره واشتغاله، وإعادة ضبط المدرس لممارسته الصفية.
D	توظيف الأخطاء المرصودة من أجل مساعدة المتعلم على تجاوز تعثراته.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

Scanné avec CamScanner

Q63	ضبط المدرس لممارسته الديدكتيكية وتعديلها، بما يجعلها تستجيب لحاجات جميع المتعلمين خلال بناء المفاهيم الرياضياتية الجديدة ينبني أساسا على: (1,5ن)
A	مدى إلمامه بالبرنامج الدراسي للمستوى المستهدف.
B	قدرته على تكييف البرامج الدراسية ونقل المفاهيم ديدكتيكيا.
C	قدرته على رصده أخطاء المتعلمين وتحليلها وتحديد صعوبات التعلم لديهم.
D	اعتماده على بيداغوجيا الفارقية في تغيئ المتعثرين وبرمجة الأنشطة الداعمة المناسبة.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

Q64	تعتبر الوضعية المشكلة مجالا لاستثمار المفاهيم الرياضياتية وإغنائها وذلك على اعتبار: (1ن)
A	أنها تُعتمد في خلخلة معارف المتعلم ودفعه لتوظيف تعلماته السابقة.
B	كونها مُنطلقا لبناء المفاهيم الرياضياتية من خلال وضع المتعلم أمام تحد يتطلب الحل.
C	أنها تُعتمد في توليف المفاهيم الرياضياتية المكتسبة وإعطائها معنى.
D	أنها تفسح المجال للمدرس كي يُقَوِّم قدرة المتعلم على توظيف تعلماته.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

Q65	انسجاما مع المكونات الأساسية لمنهاج مادة الرياضيات، يهدف التقويم إلى: (1,5ن)
A	تقويم قدرة المتعلم على توظيف التفكير المنطقي في حل وضعيات مرتبطة بالحياة اليومية.
B	تقويم القدرة على تملك المتعلم للمفاهيم الرياضياتية المرتبطة بالمجالات الأربعة للرياضيات.
C	تقويم تقدم المتعلم في تعلم كل مكونات البرنامج الدراسي لمادة الرياضيات في مستوى معين.
D	إعطاء تغذية راجعة عن مدى تقدم المتعلمين في اكتساب استراتيجيات حل المسائل الرياضياتية.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

Q66	يسعى المنهاج الدراسي للرياضيات، بشكل تدريجي، إلى تمكين المتعلمين من مهارات التفكير الرياضياتي. وتعتبر مهارة التقدير والتخمين إحدى هذه المهارات، وتعني: (2ن)
A	قدرة المتعلم على تحليل المعلومات التي يحصل عليها من خلال الحواس مباشرة، وإدراك العلاقة بين أجزائها، والتعرف على المبادئ التي تحكمها.
B	قدرة المتعلم على تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين الأشكال أو الأحداث والمسافات والأوزان وفق خصائصها المشتركة، ووضع كل منها في مجموعة مستقلة.
C	القدرة على تحديد أوجه الاتفاق وأوجه الاختلاف بين الأشكال والأشياء المراد تقديرها وفق أنواع من التخمينات، إما مفتوحة أو مغلقة.
D	تدريب المتعلم على استخدام معطيات تقع في مجال معرفته السابقة للحكم على شيء جديد، وتمكنه أيضا عند اكتسابها من محاكاة مواقف محددة في ضوء معيار دقيق يعرفه.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

Scanné avec CamScanner

Q67	يتدرج تقديم مفهوم التنقل على الشبكة في السلك الابتدائي وفق السيرورة التالية: (1,5ن)
A	تقديم مسارات على الشبكة في السنة الأولى، وإزاحة وانزلاق شكل هندسي داخل شبكة تربيعية في المستويات الرابع والخامس والسادس.
B	تقديم مسارات على الشبكة في المستوى الثاني، وإزاحة وانزلاق شكل هندسي داخل شبكة تربيعية في المستويات الرابع والخامس والسادس.
C	تقديم مسارات على الشبكة في المستوى الثاني والثالث، وإزاحة وانزلاق شكل هندسي داخل شبكة تربيعية في المستويين الخامس والسادس.
D	تقديم مسارات على الشبكة في المستوى الأول والثاني والثالث، وإزاحة وانزلاق شكل هندسي داخل شبكة تربيعية في المستويين الخامس والسادس.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

الوضعية (2).

الوضعية التالية مدرجة في أحد الكتب المدرسية للرياضيات بمستوى دراسي معين.

السؤالان Q68 و Q69 مرتبطان بهذه الوضعية.



Q68	المستوى الدراسي المعني بهذه الوضعية هو:(1ن)
A	المستوى الثاني.
B	المستوى الثالث.
C	المستوى الرابع.
D	المستوى الخامس.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

Q69	الهدف التعلمي المعني بالوضعية أعلاه هو: (1ن)
A	إبراز العلاقة بين الجمع والضرب.
B	تقريب علاقة الضرب بالجمع.
C	تقريب مفهوم التناسبية.
D	تقديم جدول الضرب.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

Scanné avec CamScanner

الوضعية (3):

أ- خلال بناء مفهوم معين، قدمت أستاذة لمتعلميها الوضعية التالية، المدرجة في أحد الكتب المدرسية.

الأسئلة من Q70 إلى Q74 مرتبطة بهذه الوضعية.

طلبت عائشة أنها ستحتاج إلى الكمية نفسها من الورق الملون لتغليف المساحة الجانبية لكل من العلبتين.

هل طلبها في محلها ؟ للإجابة عن السؤال لحدد :

- الأبعاد التي ستحتاجها بالنسبة لكل من المجسمين.

A .....

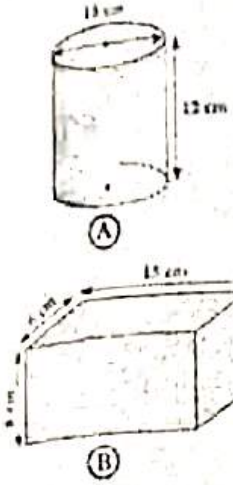
B .....

- القاعدة التي ستطبقها :

بالنسبة للعلبة (A)

بالنسبة للعلبة (B)

- تجري العمليات اللازمة في ورقة مستقلة أو في دفتر ثم تستنتج.



Q70	لأي مجال من مجالات الرياضيات في السلك الابتدائي تنتمي الوضعية أعلاه؟(1ن)
A	الهندسة.
B	الأعداد والحساب.
C	تنظيم البيانات.
D	حل المسائل.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

Q71	المستوى الدراسي المعني بالوضعية أعلاه هو: (1ن)
A	المستوى الثالث.
B	المستوى الرابع.
C	المستوى الخامس.
D	المستوى السادس.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

Q72	الهدف التعلمي المراد تحقيقه من خلال الوضعية أعلاه هو: (1ن)
A	حساب حجم كل من الأسطوانة والموشور القائم.
B	تقديم مساحة كل من الأسطوانة والموشور القائم.
C	تحديد أبعاد كل من الأسطوانة والموشور القائم
D	حساب المساحة الجانبية لكل من الأسطوانة والموشور القائم.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

Scanné avec CamScanner

ب - جاءت إجابات 4 تلاميذ على السؤال الثاني في الوضعية (3) أعلاه كما يلي:

رقم التلميذ	الإجابة على السؤال الثاني في الوضعية: القاعدة التي سنطبقها هي:
①	بالنسبة للعلبة (A): $3,14 \times 5^2 \times 12$ بالنسبة للعلبة(B): $15 \times 8 + (6 \times 8) \times 2$
②	بالنسبة للعلبة (A): $3,14 \times 10 \times 12$ بالنسبة للعلبة(B): $15 \times 6 + (8 \times 6) + (6 \times 8)$
③ ✓	بالنسبة للعلبة (A): $3,14 \times 5 \times 5 \times 12$ بالنسبة للعلبة(B): $15 \times 6 \times 2 + (8 \times 6) + (6 \times 8)$
④ ✓	بالنسبة للعلبة (A): $3,14 \times 10 \times 12$ بالنسبة للعلبة(B): $(15 \times 8) \times 2 + (6 \times 8) \times 2$

Q73	الجواب الصحيح من بين الأجوبة الأربعة هو جواب: (2ن)
A	التلميذ رقم ①.
B	التلميذ رقم ②.
C	التلميذ رقم ③.
✓	التلميذ رقم ④.
✗	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

Q74	من خلال أجوبة التلاميذ الواردة في الجدول أعلاه، تلميذان من بين التلاميذ الأربعة لديهما خلط بين مفهوم المحيط ومفهوم المساحة، وهما: (2ن)
A	التلميذ رقم ①، والتلميذ رقم ④.
B	التلميذ رقم ④، والتلميذ رقم ③.
✓	التلميذ رقم ①، والتلميذ رقم ③.
D	التلميذ رقم ②، والتلميذ رقم ④.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

Scanné avec CamScanner

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أستاذ التعليم الابتدائي
دورة 2025
الموضوع

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات

الاختبار :	علوم التربية وديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي	المعامل :	المدة :	مدة إنجاز الاختبار :	ثلاث ساعات
المادة :	النشاط العلمي			معامل الاختبار :	1

المكون رقم 5: النشاط العلمي، من السؤال Q75 إلى السؤال Q80

الوضعية 1

في بداية حصة النشاط العلمي، وضع الأستاذ رهن إشارة المتعلمين عدة أجسام: ممحاة، مشبك أوراق، غطاء بلاستيكي، قلم، قطعة نقدية، وقطعة خشب، دون تقديم أي شروحات مسبقة.

أخذ الأستاذ مغناطيسا وقام بمناولة أمام أنظار الجميع؛ حيث قرّبه أولا من القطعة النقدية فلم تنجذب، ثم قرّبه من مشبك الأوراق فانجذب إليه بقوة. وأمام دهشة المتعلمين من تباين النتيجة، وضع الأستاذ المغناطيس جانبا وخاطبهم محفزا تفكيرهم: "غريب... أليس كذلك؟"



Q75	سؤال التقصي المناسب للوضعية 1 هو:	2ن
A	كيف يمكن تحديد الأشياء التي يجذبها المغناطيس؟	
B	هل المغناطيس أداة جيدة لجذب الأجسام؟	
C	لماذا يجذب المغناطيس المعادن؟	
D	هل يجذب المغناطيس جميع المعادن؟	
E	جميع الإجابات المقترحة أعلاه خاطئة.	

Scanné avec CamScanner

Q76	استنادا إلى تجربتك المهنية، ووفقا للبرنامج الدراسي للنشاط العلمي في سلك التعليم الابتدائي، مجال العلوم الفيزيائية، الهدف التعلمي المناسب الذي تخدمه الوضعية 1 هو:	1ن
A	يستثمر خاصيات المغناطيس في تحريك الأجسام.	
B	يستنتج الأجسام التي يجذبها المغناطيس والتي لا يجذبها.	
C	ينجز مناولات لتحريك الأجسام باستعمال المغناطيس.	
D	يصنف الأجسام التي يجذبها المغناطيس والتي لا يجذبها.	
E	جميع الإجابات المقترحة أعلاه خاطئة.	

Q77	بعد إجراء التقصي وعرض النتائج، أحسّ بعض المتعلمين بالحرج لاختلاف النتائج التي حصّلوا عليها عن النتائج المتوقعة. القيمة العلمية التي ينبغي على الأستاذ أن يركز عليها خلال هذه الوضعية هي:	2ن
A	المنافسة الشريفة.	
B	حب الاستطلاع.	
C	الأمانة العلمية.	
D	احترام الرأي الآخر.	
E	جميع الإجابات المقترحة أعلاه خاطئة.	

Q78	من بين المشاريع الآتية، المشروع الأكثر انسجاما مع توجه STEM المرتبط بموضوع المغناطيس هو:	2ن
A	إنشاء نموذج هندسي لفرز النفايات بالاعتماد على مغناطيس كهربائي.	
B	إنشاء نموذج هندسي لفرز المعادن بالاعتماد على مغناطيس كهربائي.	
C	إنشاء مطوية تتضمن مقالة علمية حول فرز المعادن بالاعتماد على مغناطيس.	
D	رسم أشكال هندسية مختلفة لمغناطيسات متنوعة باستعمال قياسات رياضياتية.	
E	جميع الإجابات المقترحة أعلاه خاطئة.	

Scanné avec CamScanner

الوضعية 2

بعد انتهاء الأستاذة من درس النمو عند النباتات، طلبت من كل متعلم(ة) أن يزرع نبتة في منزله، ويسهر على العناية بها لعدة أيام، ثم يحضرها لزرعها في حديقة المدرسة.
أحضرت أريج نبتتها، وأحضر يحيى نبتته.



أي نبتة ستنمو بشكل أفضل في حديقة المدرسة؛ إذا زُرِعَتا في تربة جيدة، ومُنِحَتا القدر الكافي من الضوء والماء؟

- أختار النبتة التي ستنمو بشكل أفضل في حديقة المدرسة: - نبتة أريج ☐ - نبتة يحيى ☐

Q79	المجال المعرفي للتقويم المرتبط بالوضعية 2 أعلاه هو:	1ن
A	المعرفة.	
B	التطبيق.	
C	الاستدلال.	
D	التقويم.	
E	جميع الإجابات المقترحة أعلاه خاطئة.	

Q80	بعد حصة الدعم، ما زال أحد المتعلمين يعتقد أن النبتة كائن "يتغذى من الهواء فقط" وأن الجذور للثبات فقط. الإجراء العلمي الأكثر دقة وفعالية لمعالجة هذا التعثر هو:	2ن
A	زرع نبتتين بجذورهما وملاحظة النسغ.	
B	رسم تخطيطي لنبتة بجذورها وتحديد مسار الماء فيها.	
C	مناقشة علمية حول دور الجذور في نقل الماء.	
D	مقارنة جذور نبتة مزهرة بجذور نبتة غير مزهرة.	
E	جميع الإجابات المقترحة أعلاه خاطئة.	

Scanné avec CamScanner