

ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⵎⴰⵔⴰ
ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵉⵔⵔⵓⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⵎⴰⵔⴰ
ⵏ ⵉⵔⵔⵓⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⵎⴰⵔⴰ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأول والثانوي

2025

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين مراكش-الأسفي
ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵉⵔⵔⵓⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⵎⴰⵔⴰ ⵏ ⵉⵔⵔⵓⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⵎⴰⵔⴰ
ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵉⵔⵔⵓⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⵎⴰⵔⴰ ⵏ ⵉⵔⵔⵓⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⵎⴰⵔⴰ
المديرية الإقليمية للصويرة

الدليل العملي لتمير روائز الموضوعة دعم التعلّقات الأساس

2026.2025



مدرستنا
ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⵎⴰⵔⴰ
madrastna

الموسم الدراسي 2026.2025
المقاطعة التربوية 05



مفتش التعليم الابتدائي محمد أمغار

توجيهات عامة

- يخصص روائز الموضوعة للمستويات من الثاني إلى السادس ابتدائي، ويمرر في جلسة واحدة بشكل فردي.
- قبل البدء يفتح حوار مع المتعلم لطمأنته، مع توضيح أن الأمر لا يتعلق بامتحان، بل بتمرين بسيط لمساعدته على تطوير قدراته.
- تعتمد نسخة تمرير واحدة مع مجموعة الاختبار.
- يتم طي ورقة التمرير بحيث لا يظهر للمتعلم إلا السؤال الذي سيكون مطالباً بإنجازه.
- تخصيص ورقة لإنجاز العمليات الحسابية (رياضيات) مستقلة قبل بداية تمرير الروائز.
- يسجل الممرر مباشرة نتيجة موضع كل مادة على شبكة التفريغ الجماعية.
- يعد روائز الموضوعة طارل مفتاح نجاح المقاربة، فكلما كانت الموضوعة دقيقة، كانت الأنشطة المقدمة منسجمة مع مبدأ التدريس وفق المستوى الحقيقي أو المناسب.
- يجب الحرص على موضوعية النتائج المسجلة في كل روائز، سواء القبلي أو المرحلي أو البعدي.
- في حالة الشك في توفيق متعلم في سؤال من أسئلة الروائز، يستحسن اعتماد المستوى الأدنى بدل تسجيله في مستوى السؤال موضوع الشك. وذلك لضمان تعريض المتعلم في جميع الأحوال، لأنشطة ثلاثم مستواه الفعلي إذا كان مستواه يفوق مستوى الأنشطة المقدمة، فستشكل بالنسبة له دعماً وتثبيتاً لمكتسباته، في حين إذا أخطأنا بموضوعة المتعلم في مستوى أعلى من مستواه الفعلي، فسيتم تعريضه لأنشطة تفوق قدراته، وبالتالي ينتفي شرط التدريس وفق المستوى المناسب. ويجد المتعلم نفسه في موقف تكرار الفشل الذي يؤدي به إلى الإحباط والعزوف على التعلم.
- يجب الحرص على القيام بعمليات التحقق في الأسبوع الأول الذي يلي تمرير الروائز كي لا تتأثر مستويات الموضوعة بعوامل التعرض لأنشطة الدعم.
- يقدر الخبراء المدة اللازمة للمتعلم للانتقال من مستوى أداء إلى المستوى الأعلى الموالي بأسبوع بمعدل ساعة ونصف يومياً.

يرجى استعمال رابط الاتصال السريع للاطلاع على ملخص التذكير بروائز الموضوعة 2026.2025



شروط احتساب أسئلة رائز الموضوعة للغة العربية

المستوى	السؤال	عتبة النجاح في السؤال	معايير الحكم
مبتدئ	عدم القدرة قراءة على الأقل 6 من أصل 8 حروف
حرف	قراءة الحروف الثمانية بترتيب من اليمين إلى اليسار	القدرة على قراءة على الأقل 6 من أصل 8	<ul style="list-style-type: none"> - يمكن للمتعلم أن يسمى الحرف أو ينطق الصوت المقابل له. - نطق الحرف ساكنا بـ - نطق الحرف مع حركة قصيرة بـ
كلمة	قراءة الكلمات الثمان بترتيب من اليمين إلى اليسار -تمنح 10 ثواني للاطلاع قبل القراءة	القدرة على قراءة على الأقل 6 من أصل 8	<ul style="list-style-type: none"> - نطق الكلمة دفعة واحدة دون تهجئة. - نطق جميع الحركات بشكل سليم مع نطق التنوين في نهاية الكلمة - إذا ما تهجى المتعلم الكلمة ثم نطقها بشكل سليم تحتسب صحيحة. - إذا قرأ المتعلم الكلمة دون دمج المقاطع بعد إتاحة فرصة إعادة القراءة، تعتبر قراءته خاطئة (ولو نطق المقاطع بشكل سليم)
فقرة	قراءة الفقرة باسترسال دون محاولة سابقة. يمنح المتعلم 30 ثانية لمطالعة الفقرة صامتاً قبل إعطاء إشارة القراءة جهراً.	قراءة الفقرة /الأقصوصة باسترسال دون ارتكاب أخطاء أو ارتكاب على الأكثر 3 أخطاء متباينة.	<p style="text-align: center;">الشرط 1: الاسترسال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - قراءة كلمات الجمل بشكل متواصل. - يسمح تجاوزاً بالوقوف على متحرك نهايات الجمل. - الخطأ في نطق "ال" يحتسب مرة واحدة. - تحتسب الكلمة التي لم يقرأها المتعلم بشكل سليم خطأ واحداً. - إذا تكرر نفس الخطأ (قلب حرف – أو قراءة خاطئة لنفس الكلمة) يحتسب مرة واحدة. - شرط الاسترسال أساسي بحيث إذا انتفى انتفت معه الموضوعة في مستوى أقصوصة أو فقرة. <p style="text-align: center;">الشرط 2: الدقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن يقرأ المتعلم كلمات الفقرة قراءة سليمة محترماً، مخارج الحروف. والقراءة الصحيحة للحركات مع احترام علامات الترقيم والنبر، وعدم تجاوز ثلاثة أخطاء متباينة. - إذا ارتكب المتعلم نفس الخطأ مرات متكررة، يحتسب الخطأ مرة واحدة. - لا يتم التشدد في الوقف على ساكن عند علامات الترقيم. - كل خطأ في نطق حرف أو حركة يحتسب، سواء وقع الخطأ في مقطع متوسط أو في مقطع متطرف. - إذا ارتكب المتعلم أكثر من ثلاثة أخطاء متباينة، يعتبر شرط الدقة غير محقق. - إذا توقف المتعلم، توقف تعثر لأكثر من ثلاث مرات. ينتفي الاسترسال.
أقصوصة	قراءة الأقصوصة باسترسال دون محاولة سابقة. يمنح المتعلم 30 ثانية لمطالعة النص صامتاً قبل إعطاء إشارة القراءة جهراً.		
الفهم*	الإجابة بجمل تامة باللغة العربية (سليمة التركيب والمعنى) عن سؤال فهم حول معلومات صريحة وضمنية وردت في الأقصوصة التي قرأها المتعلم جهراً.	الإجابة عن السؤالين معا بإجابات تامة مناسبة.	<p style="text-align: center;">إجابة مناسبة للسؤال تظهر فهم المتعلم للنص من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استعمال اللغة العربية الفصيحة. - الإجابة بجمل تامة وسليمة التركيب. (يتم تجاوز عن بعض الأخطاء النحوية الطفيفة). - إمكانية عودة المتعلم للنص والبحث عن الجواب، ولكن لا يوجه إلى ذلك. - اختيار المتعلم الجواب الصحيح وقراءته. - الإجابة عن السؤالين معا.

ملاحظة: (مستوى فهم هو مستوى أداء وليس مستوى موضوعة يجب المتعلم عن السؤالين عندما يتوفق في قراءة الفقرة بغض النظر عن التوفيق في سؤال الأقصوصة)

Niveaux de positionnement et critères de validation:

Niveau	Description de la passation	Critères de validation
Débutant	N'a pas réussi à reconnaître et lire au moins 6 lettres de l'alphabet.	N'a pas réussi à reconnaître et lire au moins 6 lettres de l'alphabet.
Lettre	L'élève nomme ou dit le son des 8 lettres proposées. Il n'est pas obligé de suivre un ordre précis. La prononciation d'une lettre en tant que syllabe est incorrecte; (ex : /ba/ au lieu de /b/ ou la lettre b).	L'élève réussit le niveau s'il reconnaît correctement au moins 6 des 8 lettres proposées.
Mot simple	L'élève lit la liste des 8 mots proposés. Il n'est pas obligé de suivre un ordre précis. L'élève a le droit d'épeler le mot avant de le prononcer en entier (s'il ne finit pas par le prononcer en entier et même si son décodage est correct le mot ne sera pas comptabilisé)	L'élève réussit le niveau s'il lit correctement au moins 6 /8 des mots simples proposés.
Mot avancé	L'élève lit la liste des 8 mots proposés. Il n'est pas obligé de suivre un ordre précis. L'élève a le droit d'épeler le mot avant de le prononcer en entier (s'il ne finit pas par le prononcer en entier et même si son décodage est correct le mot ne sera pas comptabilisé)	L'élève réussit le niveau s'il lit correctement au moins 6 /8 des mots avancés proposés.
Mot avec GC	L'élève lit la liste des 8 mots avec graphèmes complexes proposés. Il n'est pas obligé de suivre un ordre précis. L'élève a le droit d'épeler le mot avant de le prononcer en entier (s'il ne finit pas par le prononcer en entier et même si son décodage est correct le mot ne sera pas comptabilisé)	L'élève réussit le niveau s'il lit correctement au moins 6 /8 des mots avec graphèmes complexes proposés.
Phrase DP	L'élève lit les 3 phrases proposées avec fluidité ; Les liaisons et les enchainements doivent être marqués ; Les erreurs de liaison et d'enchainement sont considérées de la même nature et sont comptabilisées une seule fois ; L'élève a le droit de commettre au plus 3 erreurs distinctes.	L'élève doit lire avec fluidité les 3 phrases proposées, en ne commettant que 3 erreurs au plus.
Texte	L'élève lit le texte proposé. L'élève est amené à lire le texte de façon continue, avec des pauses adaptées à la punctuation . Les erreurs similaires ne sont comptabilisées qu'une seule fois. (voir le descriptif des erreurs) L'élève a le droit de commettre au plus 3 erreurs distinctes .	L'élève doit lire avec fluidité le texte proposé, en ne commettant que 3 erreurs distinctes au plus, et sans dépasser 3 pauses non justifiées par la punctuation .
Compréhension	Le professeur dit et explique la consigne, l'utilisation de la langue maternelle pour expliquer la consigne (et pas les questions), au besoin, est sollicitée ; L'élève lit les questions et choisit la bonne réponse parmi les quatre choix proposés.	Le critère de réussite est d'identifier la bonne réponse. L'élève doit être capable de choisir correctement la bonne réponse aux deux questions .

- La compréhension n'est pas un niveau de positionnement : il s'agit d'un niveau de performance;
- Si l'élève commet une erreur lors de la lecture des questions ou des réponses proposées, l'erreur n'est pas considérée;
- Si l'élève ne réussit pas l'item du texte (dépassé 3 erreurs ou manque à la fluidité), il ne passe pas à l'item de la compréhension.

Item de la lettre :

Son ou nom de la lettre erroné(s). Toute réponse où l'élève produit une syllabe plutôt que le phonème cible est une erreur ;

Items des mots :

une erreur de lecture est produite lorsque l'élève

1. Ne reconnaît pas les lettres ou groupes de lettres d'un mot ;
2. Omet des lettres ou syllabes ;
3. Ajoute des lettres ou syllabes inexistantes ;
4. Substitue des sons ou déforme le mot.

Le « e » final prononcé n'est pas considéré comme erreur ;

• Chaque mot mal lu est compté comme une erreur distincte, même si l'erreur provient d'une même difficulté récurrente.

Item des phrases et du texte :

■ La fluidité :

la lecture doit être continue, sans hésitation ni découpage excessif. Une diction trop lente ou mot à mot, même phonétiquement correcte, invalide l'item.

La condition de la fluidité ne peut être remplie dans les cas suivants :

1. Si l'élève lit une phrase entière en détachant chaque mot ;
2. Si l'élève marque des pauses intempestives (arrêts non justifiés par la ponctuation) plus de trois fois dans le texte.

■ La précision :

Les erreurs sont regroupées par catégories. Une seule occurrence est comptée par type d'erreur indépendamment de sa fréquence lors de la lecture des phrases ou du texte.

1. Une erreur de déchiffrage d'un graphème, répétée ne compte qu'une seule fois ;
2. - Les lettres muettes : articuler une ou plusieurs lettres muettes distinctes, (y compris le « e » final) dans les phrases ou dans le texte ne comptent que pour une seule erreur ;
3. Les erreurs de liaisons et d'enchaînements sont regroupées en une seule catégorie et ne comptent qu'une seule fois, quel que soit le nombre d'occurrences dans la lecture.
4. La ponctuation : toute erreur de ponctuation (oubli de pause, intonation inadaptée...) ne compte que pour une seule erreur, quelle que soit sa répétition dans la lecture.

شروط احتساب أسئلة رائز الموضوعة للرياضيات

المستوى	السؤال	عتبة النجاح في السؤال	معيار الحكم
مبتدئ	غير قادر على قراءة جميع الأعداد من رقم واحد
رقم	قراءة جميع الأعداد من 0 إلى 9.	تعرف جميع الأعداد من رقم واحد.	- يقرأ المتعلم الأعداد حسب الترتيب الوارد في الرائز - يمكن أن يسمي الأعداد باللغة العربية الفصحى أو اللغة الأم.
رقمين	قراءة 8 أعداد من رقمين.	قراءة على الأقل 6 من أصل 8 أعداد بشكل سليم.	- يقرأ المتعلم الأعداد حسب الترتيب الوارد في الرائز. - يقرأ الأعداد باللغة العربية. - إذا قرأ عدداً بشكل خاطئ ثم تدارك في حينه دون توجيه لا يحتسب الخطأ
جمع	وضع وإنجاز عمليتي جمع واحتفاظ.	النجاح في إنجاز العمليتين معا	1. حساب صحيح 2. بالنسبة للوضع، يوجه المتعلمون إلى نقل العملية كما هي على ورقتهم (من الأفضل أن ينقلها الممرر على الورقة المستقلة).
طرح	وضع وإنجاز عمليتي طرح بالمبادلة.	النجاح في إنجاز العمليتين معا	3. لا يتم إيقاف المتعلم إذا أخطأ في العملية الأولى، بل يطلب منه مواصلة العمل.
ضرب	وضع وإنجاز عمليتي ضرب عدد من رقم في عدد من رقمين.	النجاح في إنجاز العمليتين معا	- في حال توفيق المتعلم في إحدى العمليتين، يوجه إلى مراجعة العملية الأخرى دون التصريح بوجود خطأ. - إذا تدارك المتعلم خطأه بنفسه تحتسب العملية المصححة.
قسمة	وضع وإنجاز عمليتي قسمة عدد من 3 أرقام على عدد من رقم.	النجاح في إنجاز العمليتين معا	4. إذا توقف المتعلم عن الإنجاز دون إكمال العملية يشجع على المواصلة ويتم احتساب دقيقة كاملة منذ توقفه ثم يوجه إلى سؤال آخر حسب السيرورة. 5. بالنسبة لعمليتي القسمة يتم التوقف عند احتساب الخارج الصحيح.
مسألة	2م	اختيار من متعدد مسألتين بسيطتين حول الجمع والطرح.	1. بعد الاستماع إلى المسألة الأولى، يختار المتعلم إجابة من بين الاختيارات الأربعة. دون أي مساعدة من الممرر. 2. إذا لم يتوقف المتعلم. في الإجابة عن سؤال لمسألة الأولى، يتوقف الرائز. ولا يطرح الممرر المسألة الثانية.
	4-3م	حل مسألة بسيطة	1. يقرأ الممرر المسألة مرتين، ثم يطلب من المتعلم حلها على ورقة التحرير. دون أي مساعدة أو شرح إضافي 2. إذا كتب المتعلم. النتيجة صحيحة دون عملية. يوجهه الممرر إلى كتابة العملية عبر سؤال أكتب العملية التي استخدمتها لإيجاد النتيجة.
	6-5م	حل مسألة بسيطة	3. إذا كانت النتيجة خاطئة. يحتسب سؤال المسألة خاطئاً. وإن كان للمتعلم قد توفيق في إيجاد العملية المناسبة.

موجهات تمرير رائز تقييم مكتسبات الخاص بالسنة الأولى

1. إعداد فضاء التمرير : رسم او ترتيب حلقات القفز على أرضية الحجرة.
إعداد وברי الأقلام الملونة. قص وتنظيم الملحق 1 الخاص بسؤال التلوين.
2. استقبال المتعلم ومأسسة بيئة آمنة للتمرير عبر إجراء الحوار التالي بالدرجة أو اللغة الأم للمتعلم متى أمكن ذلك :
 - صباح الخير / مساء الخير. كيف حالك ؟
 - أنا اسمي [الاسم الشخصي للممرر]
 - سوف نلعب ألعاباً مختلفة .
 - إذا لم تستطع الإجابة فلا بأس فقط حاول أن تبذل قصارى جهدك.
3. التأكد من تسجيل معطيات المتعلم على شبكة تفريغ النتائج وعلى الملحق الخاص بالمتعلم ؛
4. تسليم ملحق المتعلم للتمرير للمتعلم مباشرة عند عرض السؤال المرتبط به.
5. طرح أسئلة الرائز بصوت واضح بلغة مفهومة .
6. يمنح المتعلم دقيقتان للإجابة على الأسئلة الشفوية المفتوحة ؛
7. يتم تشجيع المتعلم على المواصلة متى توقف دون الإيحاء له بالجواب ؛
8. أثناء إجابة المتعلم على السؤال يسجل الممرر نتيجة تقييمه لإجابات المتعلم في المكان المخصص لها باستعمال الرموز التالية :

- في حالة الجواب الصحيح نكتب A
- في حالة الجواب الصحيح جزئياً نكتب B
- في حالة عدم الإجابة أو الجواب الخاطئ فنكتب C

يجب احترام معايير احتساب الإجابات:

- تعتبر الإجابة صحيحة إذا أجاب المتعلم بشكل صحيح على الأقل على 70 في مئة من عناصر السؤال.
- تعتبر الإجابة صحيحة جزئياً إذا أخطأ المتعلم على الأكثر في 50% من عناصر السؤال.
- تعتبر الإجابة خاطئة إذا لم يجب المتعلم عن السؤال أو ارتكب في أكثر من 51% من عناصر السؤال.
11. بعد انتهاء المتعلم من الإجابة عن أسئلة مجال ننتقل إلى أسئلة المجال الموالي بالترتيب؛

جدول تركيبي لمستويات الموضوعة خلال فترة دعم التعليمات الأساس

جدول توكيبي لمستويات الموضوعة في اللغة العربية خلال فترة دعم التعليمات الأساس

الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
مبتدئ	مبتدئ	مبتدئ	مبتدئ	مبتدئ	مبتدئ
حرف	حرف	حرف	حرف	حرف	حرف
كلمة	كلمة	كلمة	كلمة	كلمة	كلمة
فقرة	فقرة	فقرة	فقرة	فقرة	فقرة
		أقصوصة	أقصوصة	أقصوصة	أقصوصة
		فهم	فهم	فهم	فهم

جدول توكيبي لمستويات الموضوعة في اللغة الفرنسية خلال فترة دعم التعليمات الأساس

الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
Débutant	Débutant	Débutant	Débutant	Débutant	Débutant
Lettre	Lettre	Lettre	Lettre	Lettre	Lettre
Mot simple	Mot simple	Mot simple	Mot simple	Mot simple	Mot simple
Mot avancé	Mot avancé	Mot avancé	Mot avancé	Mot avancé	Mot avancé
		Graphème Complexe	Graphème Complexe	Graphème Complexe	Graphème Complexe
		Phrase (D.P)	Phrase (D.P)	Phrase (D.P)	Phrase (D.P)
		Texte	Texte	Texte	Texte
		Compréhension	Compréhension	Compréhension	Compréhension

جدول توكيبي لمستويات الموضوعة في الرياضيات خلال فترة دعم التعليمات الأساس

الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
مبتدئ	مبتدئ	مبتدئ	مبتدئ	مبتدئ	مبتدئ
رقم واحد					
رقمان	رقمان	رقمان	رقمان	رقمان	رقمان
جمع	جمع	جمع	جمع	جمع	جمع
مسألة	مسألة	مسألة	مسألة	مسألة	مسألة
		مسألة	مسألة	مسألة	مسألة
		مسألة	مسألة	مسألة	مسألة
		مسألة	مسألة	مسألة	مسألة

ملاحظة: فهم و compréhension ومسألة ليست مستويات موضوعة بل هي مستويات أداء.