



المملكة المغربية

ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⴳⴷⴰⵢⵜ

وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵉⵔⵔⴰⵢⵜ ⵏ ⵉⵔⵔⴰⵢⵜ ⵏ ⵉⵔⵔⴰⵢⵜ

Projet des écoles pionnières

L'enseignement explicite



مدرستنا

ⵍⵎⴰⴷⴷⴰⵔⵏⴰ

madrastna



Plan

1 Architecture curriculaire du français au primaire

2 Schéma de transition

3 Organisation de l'année scolaire

4 Les 5 domaines d'enseignement

5 Structure de la semaine

6 Dispositif didactique

7 Orientations de mise en œuvre

8 Orientations pour les manuels scolaires

• • •
• •
•

Architecture curriculaire du
français au primaire

• • • • • • • •
• • • • • • • •



Architecture curriculaire du français au primaire

Bloc 1 : Niveaux 1/2/3

- **CECRL : A1/A1+**
- **Lecture : paliers 1 à 4 (décodage et fluence).**

Bloc 2 : Niveaux 4/5/6

- **CECRL : A2/A2+**
- **Lecture : paliers 5 et 6 (fluence et compréhension).**
- **Préparation au collège : Français scientifique**



Architecture curriculaire du français au primaire

Parcours 1

- **Lecture** : Paliers 1,2
- **Outils de langue** : Présent de l'indicatif
- **CECRL** : A1.1

Parcours 2

- **Lecture** : Paliers 3,4
- **Outils de langue** : Futur proche, passé récent
- **CECRL** : A1

Parcours 3

- **Lecture** : Paliers 4
- **Outils de langue** : Futur simple, passé composé
- **CECRL** : Rebrassage des niveaux 2 et 3, A1+

Parcours 4

- **Lecture** : Paliers 5, 6
- **Outils de langue** : Imparfait
- **CECRL** : A2.1

Parcours 5

- **Lecture** : Palier 6
- **Outils de langue** : Tous les temps
- **CECRL** : A2

Parcours 6

- **Lecture** : Palier 6
- **Outils de langue** : Tous les temps
- **CECRL** : Rebrassage des niveaux 4 et 5, A2+
- **Préparation au collège** : Français scientifique



Descripteurs du CECRL

Niveau A1.1

L'élève :

- Peut comprendre quelques expressions familières ainsi que des énoncés très simples visant à satisfaire certains besoins concrets de la vie sociale et peut en produire certains ;
- Peut s'identifier et répondre à des questions simples et poser lui-même des questions de ce type à quelqu'un ;
- Peut participer à une interaction ordinaire en ayant recours à sa langue première ou à d'autres langues acquises si l'interlocuteur parle lentement et distinctement.



Descripteurs du CECRL

Niveau A1

L'élève :

- Peut comprendre et utiliser des expressions familières du quotidien, ainsi que des énoncés très simples qui visent à satisfaire des besoins concrets.
- Peut se présenter ou présenter quelqu'un et poser à une personne des questions la concernant — par exemple sur son lieu d'habitation, ses relations, ce qui lui appartient, etc. - et peut répondre aux mêmes types de questions.
- Peut communiquer de façon simple si l'interlocuteur parle lentement et distinctement et se montre coopératif.



Descripteurs du CECRL

Niveau A1+

L'élève :

- Peut comprendre des mots et expressions familières. Peut comprendre des instructions simples et des annonces très courtes et claires.
- Peut comprendre des mots familiers et des phrases très simples dans des textes courts et faciles.
- Peut utiliser des phrases simples pour parler de lui/elle, de sa famille, de son environnement immédiat et de sujets familiers. Peut poser des questions et répondre à des questions simples.
- Peut écrire des phrases courtes et simples et remplir des formulaires courts et simples.



Descripteurs du CECRL

Niveau A2.1

L'élève :

- Peut comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquent portant sur des sujets familiers, si le débit est lent et distinct.
- Peut lire et comprendre des textes courts, simples qui contiennent un vocabulaire familier et identifier des informations essentielles dans de courts textes narratifs ou des instructions brèves.
- Peut utiliser des phrases et expressions pour parler de soi et de son entourage, de ses goûts, et de ses activités quotidiennes avec plus de fluidité et exprimer des besoins simples en termes concrets, demander des informations pratiques et donner des détails sur des sujets familiers.
- Peut écrire des messages courts pour transmettre des informations de base ou pour exprimer des remerciements, invitations ou demandes simples et rédiger de brèves descriptions d'événements ou de situations quotidiennes avec un vocabulaire familier.



Descripteurs du CECRL

Niveau A2

L'élève :

- Peut comprendre des phrases isolées et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité (par exemple, informations personnelles et familiales simples, achats, environnement proche, travail).
- Peut communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets familiers et habituels.
- Peut décrire avec des moyens simples sa formation, son environnement immédiat et évoquer des sujets qui correspondent à des besoins immédiats.



Descripteurs du CECRL

Niveau A2+

L'élève :

- Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. Peut comprendre dans la plupart des situations classiques rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée.
- Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée.
- Peut comprendre des écrits simples, dont le sujet est familier, et si le style employé est direct.
- Peut répondre par écrit à des questions quotidiennes et qui font partie du domaine personnel. Le style est brut et la forme choisie est souvent une liste de points.



Schéma de transition



Schéma de transition

Année scolaire: 2024/2025

- Parcours 1 : Niveau 1
- Parcours 2 : Niveau 2 et 3
- Parcours 3 : Niveau 4
- Parcours 4 : Niveau 5 et 6

Année scolaire: 2025/2026

- Parcours 1 : Niveau 1
- Parcours 2 : Niveau 2
- Parcours 3 : Niveau 3 et 4
- Parcours 4 : Niveau 5
- Parcours 5: Niveau 6

Année scolaire: 2026/2027

- Parcours 1 : Niveau 1
- Parcours 2 : Niveau 2
- Parcours 3 : Niveau 3
- Parcours 4 : Niveau 4
- Parcours 5: Niveau 5
- Parcours 6 : Niveau 6

Architecture curriculaire du français au primaire pour l'année 2024 -2025

Parcours 1: 1^{ère} AP.

- Lecture : Paliers 1,2
- Outils de langue : Présent de l'indicatif
- CECRL : A1.1

Parcours 4 : 5^{ème} et 6^{ème} AP.

- Lecture : Paliers 5, 6
- Outils de langue : Imparfait
- CECRL : A2.1

Parcours 2 : 2^{ème} et 3^{ème} AP

- Lecture : Paliers 3,4
- Outils de langue : Futur proche, passé récent
- CECRL : A1

Parcours 3 : 4^{ème} AP

- Lecture : Paliers 4
- Outils de langue : Futur simple, passé composé
- CECRL : Rebrassage des niveaux 2 et 3, A1+



Organisation de l'année scolaire



Organisation de l'année scolaire

- **TarL + 5 périodes**
- **Chaque période :**
 - 5 semaines
 - Un thème (exemple : Ma classe)
 - Révision la sixième semaine.
- **Chaque semaine (contenus introduits)**
 - Un sous-thème (exemple : Qu'est-ce tu as dans ta trousse ?).
 - 5 à 10 mots de vocabulaire (mots liés au thème ou pour le décodage).
 - 2 à 4 structures syntaxiques insérées dans un dialogue.
 - Un texte pour la lecture et/ou la compréhension.
 - Des outils de langue (grammaire, conjugaison).
 - Révision.

Les 5 domaines d'enseignement



Les 5 domaines d'enseignement

Intégration des contenus d'enseignement à travers tous les domaines

1. Compréhension de l'oral

- Manifester la compréhension d'un mot, d'une phrase ou d'une histoire entendue.

Les 5 domaines d'enseignement

Intégration des contenus d'enseignement à travers tous les domaines

2. Production orale

- Parler en interaction (dialogue)
- Parler en continu (parler d'un thème, commenter des images)

Les 5 domaines d'enseignement

Intégration des contenus d'enseignement à travers tous les domaines

3. Compréhension de l'écrit

- Décodage et fluence
- Répondre à des questions à partir de mots, phrases ou de textes : par association d'images, à l'oral ou par écrit

Les 5 domaines d'enseignement

Intégration des contenus d'enseignement à travers tous les domaines

4. Production de l'écrit

- Écriture en script pour les nouveaux apprenants, continuation du cursif au choix des élèves déjà initiés.
- Écriture progressive de mots, de phrases, de paragraphes.
- Orthographe et dictée.

Les 5 domaines d'enseignement

Intégration des contenus d'enseignement à travers tous les domaines

5. Outils de langue

- Grammaire contextualisée et progressive (en lien avec le dialogue)
- Transformation à l'oral puis exercices à l'écrit
- Règles présentées de manière simple, peu de métalangage.

Structure et organisation de la semaine



Organisation de la semaine de français (Parcours 2)

Séance 1

- **Activité 1 : Rituels**
- **Activité 2 : Vocabulaire**
- **Activité 3 : Écoute active du dialogue**

Séance 2

- **Activité 1: Rituels**
- **Activité 2: Lecture des graphèmes (ion, ian, ien)**
- **Activité 3: Actes de parole (1)**

Séance 3

- **Activité 1: Lecture-fluence**
- **Activité 2 : Actes de parole (2)**
- **Activité 3: Écrire des mots**

Séance 4

- **Activité 1: Lecture-compréhension**
- **Activité 2 : Actes de parole (3)**
- **Activité 3: Compléter des phrases à l'écrit**

Séance 5

- **Activité 1: Appropriation des actes de parole**
- **Activité 2: Outils de langue**
- **Activité 3: Écrire des phrases**

Séance 6

- **Révision de la semaine**

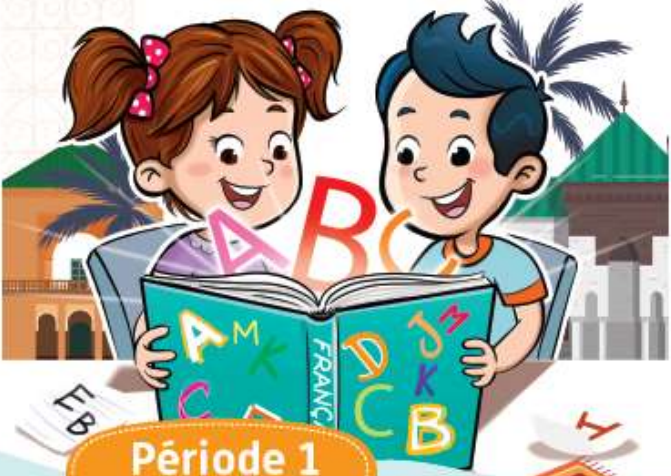
Dispositif didactique



Dispositif didactique

- Support PPT (audios inclus)
- Livret : travail en autonomie
- Glossaire
- Livret de compétences

Dispositif didactique (livret de l'élève 1ère année)



Période 1
Je me présente

A la fin de cette période, je serai capable de :

- CO2** comprendre à l'oral 50 mots de vocabulaire ;
- PO1** produire à l'oral 50 nouveaux mots de vocabulaire ;
- PO2** participer à un dialogue en mobilisant les actes de parole étudiés ;
- PO3** prendre la parole pour me présenter ;
- LF1** identifier et lire les lettres étudiées (a-i-o-e-é-u-ou) ;
- PE1** écrire correctement les lettres étudiées (a-i-o-e-é-u-ou) ;
- OL1** utiliser les outils grammaticaux pour produire un énoncé oral, notamment : je suis/tu es ; j'ai/tu as ; moi/toi ; mon/ma ; le/la ; c'est ; oui/non ; etc.

Sommaire	
Période 1 - Je me présente Semaine 1 Comment tu t'appelles ? Vocabulaire 6 Activités orales 6 Graphème o - a - A 7 Ecriture 8 Semaine 2 Tu as quel âge ? Vocabulaire 9 Activités orales 9 Graphème l - I 10 Ecriture 11 Semaine 3 Tu es dans quelle école ? Vocabulaire 12 Activités orales 12 Graphème o - O 13 Ecriture 14 Semaine 4 C'est qui ? Vocabulaire 15 Activités orales 15 Graphèmes e - é - E 16 Ecriture 17 Semaine 5 Est-ce que tu... ? Vocabulaire 18 Activités orales 18 Graphèmes u - U - ou 19 Ecriture 20 Semaine 6 Révision de la période 1 21	Période 2 - Mes activités en classe Semaine 1 C'est quoi ? Vocabulaire 24 Activités orales 24 Graphème l - L 25 Ecriture 26 Semaine 2 Est-ce que tu as... ? Vocabulaire 27 Activités orales 27 Graphème m - M 28 Ecriture 29 Semaine 3 Il y a quoi dans... ? Vocabulaire 30 Activités orales 30 Graphème s - S 31 Ecriture 32 Semaine 4 C'est quel jour, aujourd'hui ? Vocabulaire 33 Activités orales 33 Graphème p - P 34 Ecriture 35 Semaine 5 Tu fais quoi en classe ? Vocabulaire 36 Activités orales 36 Graphème r - R 37 Ecriture 38 Semaine 6 Révision de la période 2 39

Dispositif didactique (livret de l'élève 1ère année)

Semaine 1 **Comment tu t'appelles ?**

Vocabulaire

Je mets le doigt sur l'image et je dis le mot.

 Une école	 Un garçon	 Une fille	 Un avion
 Une ardoise	 Une banane	 Un ananas	 Un cartable

Activités orales

Je joue le dialogue avec mon camarade.

 Bonjour !
  Salut !

 Je m'appelle _____. Et toi, comment tu t'appelles ?
  Moi, je m'appelle _____.

 Au revoir !
  A bientôt !

6

Semaine 1 **a a A** 
Ananas

Activités de lecture

1 J'entoure a - a - A dans la liste.

0 a @ A V a a a K a q a Δ A P

2 J'entoure a - a - A dans les mots.

abricot ardoise fille AMAL garçon abricot

3 Je nomme l'image et je l'entoure quand j'entends a.











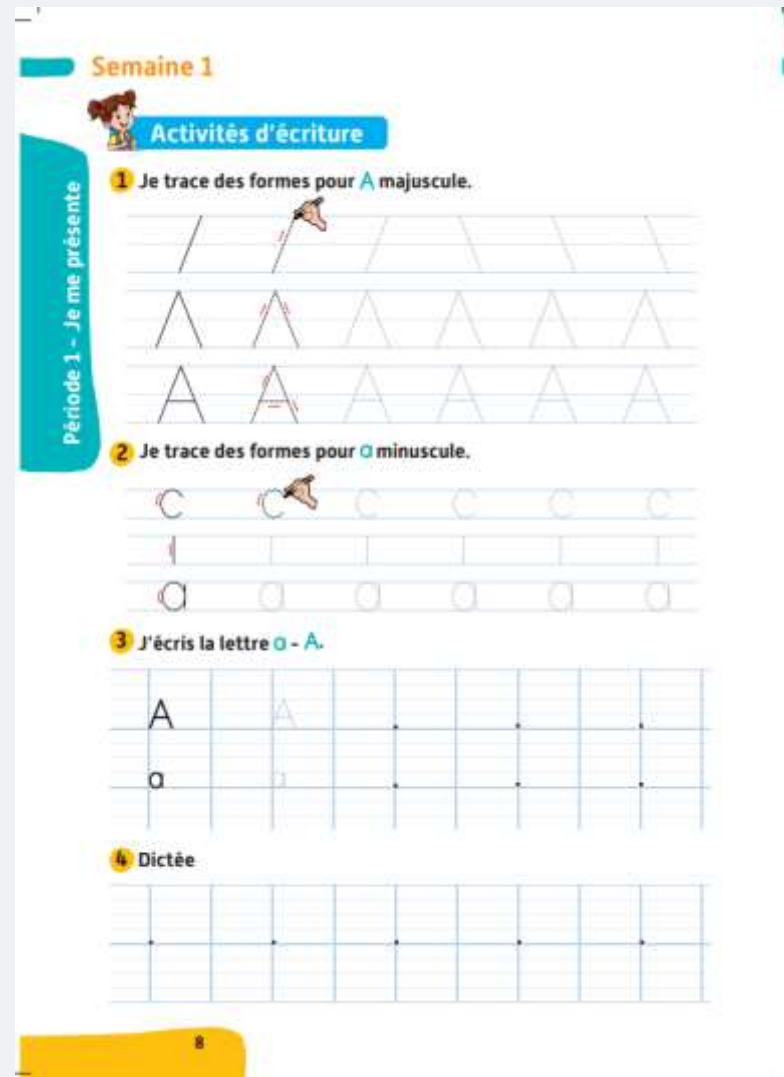
4 Je lis la lettre a.

A a a b b b A a

a a c c c A a a

Période 1 - Je me présente 7

Dispositif didactique (livret de l'élève 1ère année)



Dispositif didactique (livret de l'élève 1ère année)

Semaine 6 Révision de la période 1

Vocabulaire

● Nomme toutes les images.

Activités orales

● Présente-toi en utilisant la boîte à outils.

...

1  2  3 

4  5  6 

21

Orientations pour la mise en œuvre



Orientations pour la mise en œuvre

1

Privilégier la compréhension et l'appropriation sur la répétition mimétique.

Orientations pour la mise en œuvre

2

La séance doit se tenir intégralement en français pour créer les conditions d'une immersion linguistique.

Le recours à une langue comprise par les élèves est possible dans deux circonstances précises :

- Donner accès au sens des mots du vocabulaire en utilisant la langue maternelle ;
- Vérifier la compréhension, notamment des consignes et demander une reformulation systématique.

Orientations pour la mise en œuvre

3

Ne pas faire répéter des mots, phrases ou structures non comprises.

Orientations pour la mise en œuvre

4

S'assurer de l'appropriation des structures et des actes de parole.

Orientations pour la mise en œuvre

5

Axer le travail sur la capacité à faire des transformations selon le contexte (mon papa / ma maman. Amine.../il... Salma.../elle...).

Orientations pour l'enseignant de français

6

Enrichir le vocabulaire si nécessaire et le contextualiser dans des phrases et des situations variées.

• • •
• •
•

• • • • • • • •

• • • • • • • •

Orientations pour les manuels scolaires

• • • • • • • •

• • • • • • • •



Mois de préparation de l'installation des ressources (sauf première année). Utilisation des PPT + cahiers + Recueil de textes pour la lecture.



Orientations pour les manuels scolaires

- Couverture plastifiée pour tous les manuels avant utilisation.
- Sur deux tomes.



**Merci de votre
attention**

