



ⵜⴰⵎⴰⵏⴰⵢⵜ ⵜⴰⵎⴰⵖⵔⵉⵜ
ⵜⴰⵏⴰⵢⵜ ⵜⴰⵔⵉⵎⴰⵙⵜ
ⵏ ⵜⴰⵎⴰⵏⴰⵢⵜ ⵜⴰⵎⴰⵖⵔⵉⵜ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

مشروع مؤسسات الريادة التدريس الصريح

دورة تكوينية لفائدة أستاذات وأساتذة مدارس الريادة

نونبر 2024

مدرستنا
ⵜⴰⵎⴰⵏⴰⵢⵜ
madrastna



أهداف الورشة



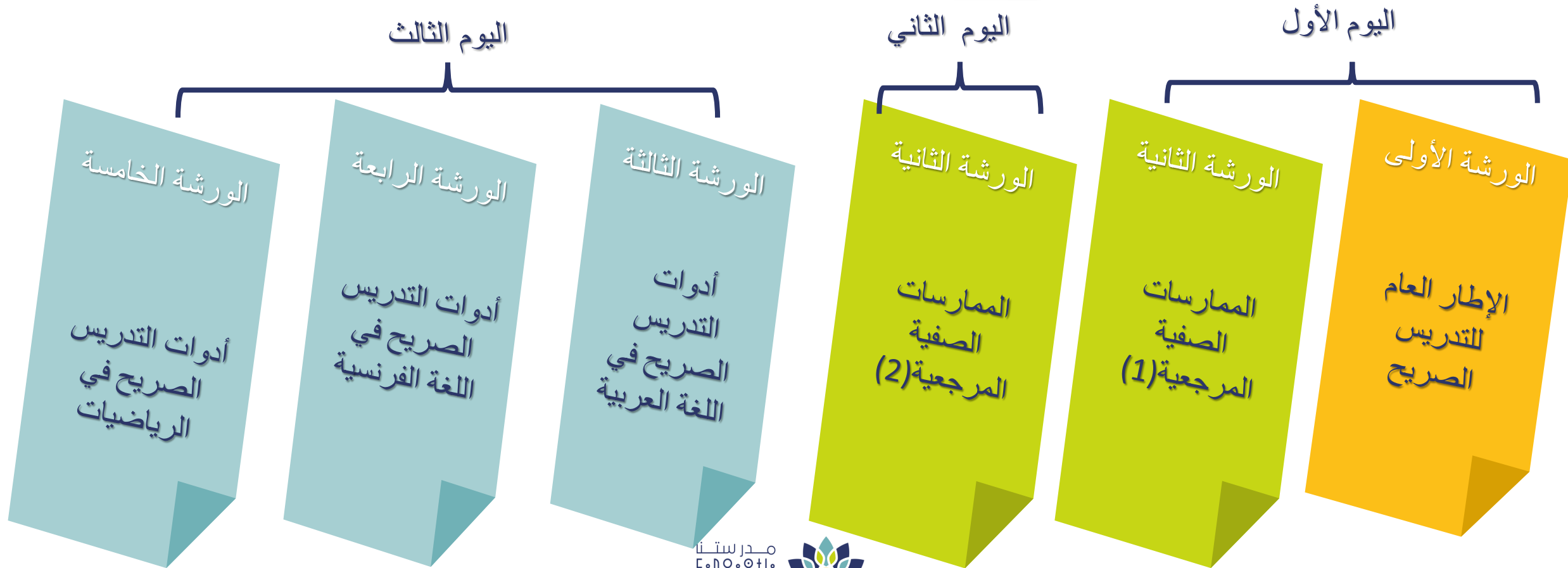
تعرف وتملك
الممارسات المرجعية
الفضلى؛



تعرف مفهوم التدريس
الصريح وتملك
أدواته؛



برنامج الأيام التكوينية



محاوَر العرض

- النشاط الأول: السياق (35 دقيقة)
- النشاط الثاني: ما المقصود بالتدريس الصريح ؟ (ساعة و40 دقيقة)
- النشاط الثالث: الإطار الإجرائي للتعليم الصريح (45 دقيقة)



الأهداف الاستراتيجية لخارطة الطريق



ضمان جودة التعليمات

المدرسة تمكن الأطفال من اكتساب المعارف و الكفايات التي تخول لهم النجاح في مسارهم الدراسي والمهني

لماذا اعتماد التدريس الفعال؟

لتحقيق الأهداف

المقاربة الوقائية

استباق تراكم التعثرات عبر
اعتماد التدريس الصريح مع
تحقق دائم ومنتظم لبلوغ درجة
التمكن من طرف جميع
المتعلمين

المقاربة العلاجية

TaRL

مقاربتان منسجمتان

خمس التزامات لفائدة التلميذ(ة)

الالتزام 3

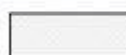
تتبع ومواكبة فردية
للتلميذات
والتلاميذ لتجاوز
صعوبات التعلم

الالتزام 2

مقررات وكتب
مدرسية تُركز على
اكتساب الكفايات
والتعلمات
الأساس والتحكم
في اللغات

Résultats du pré-test TARL par rapport aux niveaux de positionnement attendus pour chaque niveau

	1 AES	2 AES	3 AES	4 AES	5 AES	6 AES
Français	14 % Lettre	8 % Mot Simple	4 % Mot avancé	5 % Graphème complexe	1 % Texte	3 % Texte
Arabe	33 % حرف	38 % كلمة	28 % فقرة	9 % أقصوصة	16 % أقصوصة	28 % أقصوصة
Maths	60 % 1 chiffre	9 % Addition	9 % Soustraction	9 % Multiplication	6 % Division	14 % Division



Niveau de positionnement TARL attendu= 100% des élèves sont censés se positionner dans ce niveau ou un niveau supérieur



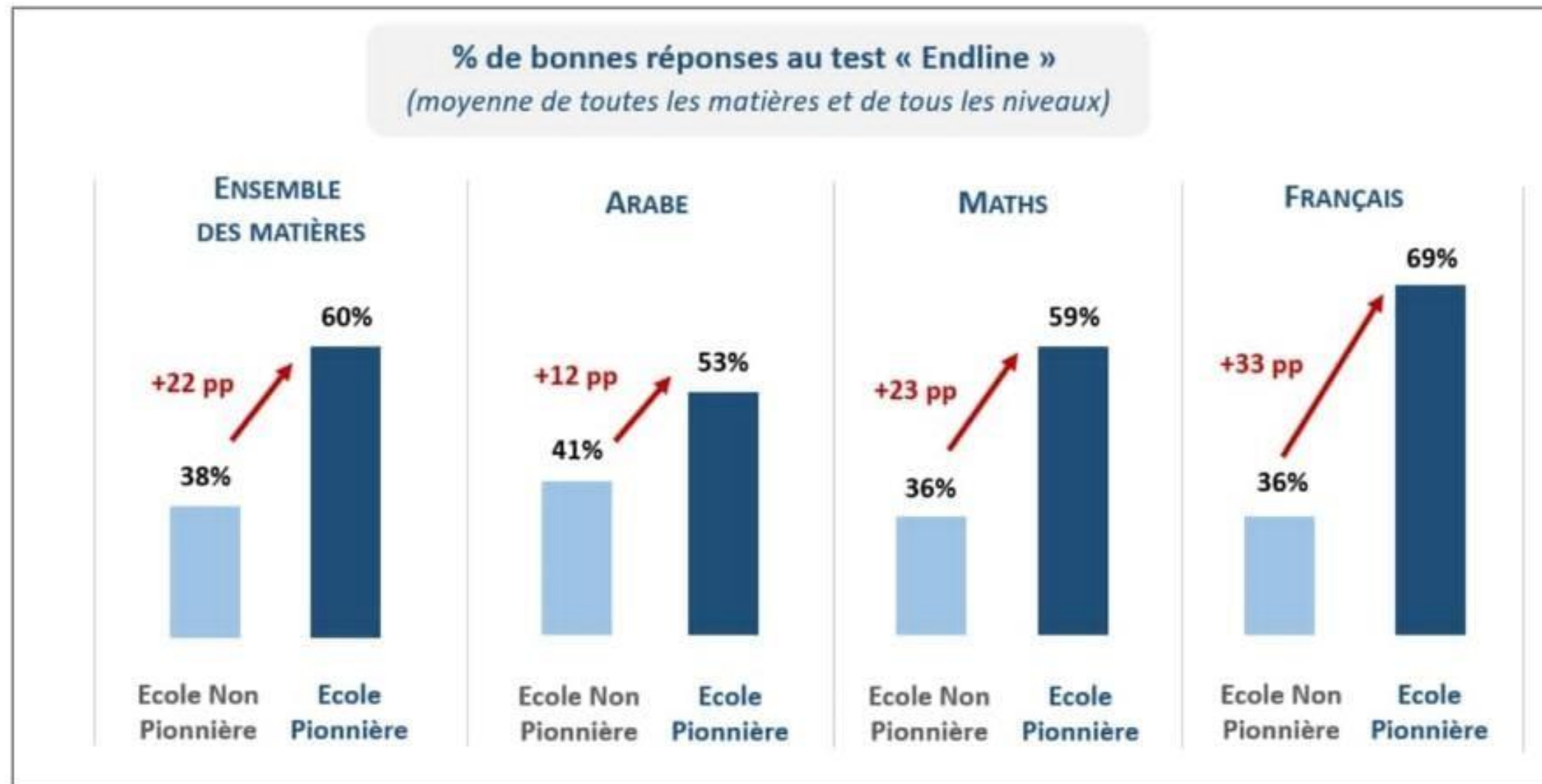
% des élèves qui atteignent ce niveau attendu dans les 2626 EP

Illustration



- Tous les élèves de troisième année sont censés lire des mots avancés en français (comme Porte, Clé, Quatre, etc.). Cependant, les résultats dans les 2 626 écoles montrent que seulement 4% des élèves y parviennent.
- De même en arabe, 72 % des élèves qui sont censés lire un paragraphe en troisième année n'y parviennent pas.

نتائج الدراسة التي أجراها مختبر J-PAL خلال الموسم الدراسي 2023-2024



عصف ذهني

بالارتكاز على ما سبق ، وانطلاقا من تجربتك ، أين تتجلى أهم الصعوبات التعليمية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية المغربية ؟ وما الأسباب التي أدت إلى ذلك في نظرك (على المستوى البيداغوجي) ؟ (مدة الإنجاز 15 دقيقة)



- النشاط الأول: السياق (35 دقيقة)
- النشاط الثاني: ما المقصود بالتدريس الصريح؟ (ساعة و 40 دقيقة)
- النشاط الثالث: الإطار الإجرائي للتعليم الصريح (45 دقيقة)



عصف ذهني

انطلاقا من معرفتك حول الموضوع ، ما المقصود بالتدريس الصريح ؟
(مدة الإنجاز 15د)

المفهوم

التعلّمة : من خلال هذا التعريف، حاول أن تبرز(ي) العناصر (الكلمات المفاتيح) المميزة للتعليم الصريح.

- مدة الإنجاز: 15 دقيقة

- السند: الوثيقة رقم (1)

Selon Hughes et ses collaborateurs(2017), l'enseignement explicite est:
Un ensemble de stratégies pédagogiques soutenues par la recherche, utilisées pour planifier et offrir un enseignement qui fournit le soutien nécessaire à un apprentissage réussi grâce à la clarté du langage utilisé et de l'objectif poursuivi, et à la réduction de la charge cognitive. Cet enseignement favorise l'engagement actif de l'élève en exigeant des réponses fréquentes et variées, suivies d'une rétroaction positive et corrective appropriée et aide à la rétention à long terme par l'utilisation de stratégies de révision ciblées.

Gothier C. et Bissonnette S. (2023), Guide pratique de l'enseignement explicite, Ministère de l'éducation nationale, du préscolaire et des sports, p 10.

بالنسبة لـ Charles A. Hughes، الباحث بجامعة ولاية بنسلفانيا،
فالتدريس الصريح:

" مجموعة من الاستراتيجيات البيداغوجية التي يدعمها البحث العلمي، والتي توظف في تخطيط وتقديم تدريس يمنح الدعم اللازم لتعلم ناجح، بفضل وضوح اللغة المستعملة والهدف المنشود، وتخفيف الحمولة المعرفية. يعزز هذا التعليم التفاعل النشط للتلميذ؛ لأنه يفرض عليه إجابات كثيرة ومتنوعة، تليها تغذية راجعة إيجابية وتصحيحية مناسبة؛ كما يساعد[التعليم] على الاحتفاظ بالمعلومات على المدى البعيد، باستعمال استراتيجيات مراجعةٍ موجّهة ".

مجموعة من الاستراتيجيات البيداغوجية التي يدعمها البحث العلمي

Un ensemble de stratégies pédagogiques soutenues par la recherche

تعلم ناجح

un apprentissage réussi

Stratégies ... utilisées pour planifier

الاستراتيجيات الموظفة للتخطيط

تعليم يمنح الدعم اللازم لتعلم... un enseignement qui fournit le soutien nécessaire...

وضوح اللغة والهدف

La clarté du langage ... et de l'objectif...

تخفيف الحمولة المعرفية la réduction de la charge cognitive

التفاعل النشط للتلميذ l'engagement actif de l'élève

التغذية الراجعة La rétroaction

إجابات كثيرة / Réponses fréquentes

استراتيجيات المراجعة stratégies de révision

1- "مجموعة من الاستراتيجيات البيداغوجية التي يدعمها البحث العلمي [في المجال]"



التدريس الصريح
لا يكتسي طابعا
نظريا صرفا.

استراتيجيات ذات طبيعة عملية مرتبطة بالممارسة الصفية؛

تم تجميعها انطلاقا من ملاحظة ممارسات فعالة لمدرسين في الأقسام؛

تم تجربتها في سياقات أخرى فأثبتت فعاليتها (البحث العلمي في المجال)؛

التدريس الصريح هو تدريس فعال (تخفيف الأثر السلبي للأصل السوسيو-اقتصادي على التعلم).

للمناقشة:

ما المقصود بالتدريس الفعال في الأقسام؟

2- "الاستراتيجيات التي توظف في التخطيط"



التدريس الصريح
لا يقتصر على
التعليمات
البسيطة (بل
يستهدف تعليمات
مركبة أيضا) .

أهداف محددة، واضحة، وتركز على الأفكار الرئيسة؛

تفكيك المهام المركبة إلى مهام فرعية بسيطة (مثال : البنية الجديدة لدرس
الرياضيات – من الأنشطة التهيئية إلى النشاط الرئيسة)؛

برمجة التعليمات من البسيط إلى المركب (التدرج في تقديم مفهوم الأعداد
الكسرية، مثلا)؛

إعداد خطة لتدبير الدرس (المراحل الخمس).

للمناقشة:

هل سبق لك تقديم درس وجدته معقدا، وارتأيت أنه يحتاج إلى تخطيط أفضل ؟

3- "تعلم ناجح"



إنهاء الدرس في
الوقت المحدد له
مهم؛ لكن ليس
أولوية في
التدريس
الصريح، بقدر
حصول الفهم.

كل التلاميذ يتعلمون؛

يتحقق المدرس من ذلك، مستهدفا المتعثرين أيضا؛

نسبة التحكم لا تقل عن 80 % (نسبة المتعلمين)؛

النجاح يفترض حصول الفهم (عدم الاكتفاء بالترديد أو الحفظ).

للمناقشة:

ما المؤشرات التي تعتمد عليها في قسمك للحكم على نجاح الدرس؟

4- "تعليم يمنح الدعم اللازم للمتعلم"



لا تتاح الدعامات
للمتعلمين في
كل مراحل
الدرس في
التدريس الصريح.

الحرص على تأمين انتقال متدرج للمتعلمين نحو العمل باستقلالية ؛

البدء بمهام بسيطة قبل الانتقال إلى أخرى أكثر تركيباً؛

تتم نمذجة جميع المهام المستهدفة؛

الممارسة الموجهة تتم جماعياً بالاستعانة بدعامات مناسبة (مهام منجزة- خطوات- جداول...).

للمناقشة:

ما نوع الدعامات التي تساند بها متعلميك أثناء اشتغالهم على المهام المستهدفة ؟

5- "وضوح اللغة والهدف"



وضوح اللغة في
التدريس الصريح
لا يعني التخلي
عن مبدأ
الانغماس
اللغوي.

استعمال لغة واضحة ومفهومة من طرف المتعلمين؛

التحقق من الفهم عملية مستمرة، وتشمل التحقق من فهم التعليمات؛

التصريح بالأهداف التعليمية بلغة يفهمها جميع المتعلمين؛

وضع مكبر الصوت على التفكير أثناء إنجاز المهمة.

للمناقشة:

هل كل المتعلمين يفهمون لغة التدريس التي توظفها في القسم؟ كيف تحاول تبسيطها؟ وهل تصف لهم ما يجري من عمليات أثناء تفكيرك وأنت تقدم المهمة المطلوبة؟

6- "تخفيف الحمولة المعرفية"



في التدريس
الصريح لا تتم
المبالغة في
تخفيف الحمولة
المعرفية.

ذاكرة العمل يمكنها معالجة 3 إلى أربع معلومات (وحدات)؛

الذاكرة بعيدة الأمد ذات قدرات تخزينية غير محدودة؛

من رهانات التعلم: نقل المعلومات من ذاكرة العمل إلى الذاكرة بعيدة الأمد؛

الحمولة المعرفية الزائدة عائق للتعلم (كثرة المعلومات / مهام مركبة / نقص المستلزمات).

للمناقشة:

من خلال تجربتك، هل تجد أن محتويات الدروس تناسب الحمولة المعرفية للمتعلمين؟ كيف؟

7- "التفاعل النشط للمتعلمين"



مشاركة المتعلمين
في درس التدريس
الصريح لا تكون
سلبية (Passive)
(مجرد التردد
مثلا)؛

إثارة انتباه المتعلمين والحفاظ عليه (الانتباه) طيلة فترات الدرس؛

الاشتغال بوتيرة سريعة وقارة، لا تترك مجالا للوقت الميت؛

إشراك جميع المتعلمين وعدم الاقتصار على بعضهم فقط؛

التنقل بين الصفوف أساسي لضمان انخراط الجميع في إنجاز المهمة.

للمناقشة:

من خلال تجربتك كيف يمكن التوفيق بين انسيابية الدرس (دون وقت ميت) وحصول الفهم لدى جميع التلاميذ؟

8- "إجابات كثيرة"



في درس التدريس
الصريح لا نطرح
على المتعلمين أبدا
أسئلة من قبيل:
"هل فهمتم؟..."

الأسئلة تستهدف التحقق من الفهم؛

توجيه المتعلم لوصف السيرورات الذهنية التي يتبعها في إنجاز المهمة؛

هي أسئلة محددة، مثل:

ما المطلوب في التعليم؟ اشرح لي كيف وصلت إلى النتيجة. لماذا اخترت
هذا الحل...؟ كيف توصلت إلى النتيجة؟ ما الذي ستفعله في المحاولة
القادمة؟

للمناقشة:

هل ترى أن الإجابة الصحيحة للمتعلم تعكس فهمه للمعرفة المستهدفة؟ في قسمك كيف تتحقق من فهم المتعلمين لها فهما سليما؟

9- "التغذية الراجعة"



في درس التدريس
الصريح لا يتم
تصحيح الخطأ عبر
تقديم الإجابة
الصحيحة ودعوة
المتعلمين لنقلها.

خلق مناخ آمن، يعتبر فيه الخطأ فرصة لحصول التعلم؛

التغذية الراجعة التصحيحية: لا يُترك خطأ أو عدم فهم دون تدخل؛

التغذية الراجعة الإيجابية: تشجيع الإجابات الصحيحة؛

التغذية الراجعة تكون ملائمة وفعالة، وتمكن التلميذ من عدم تكرار الخطأ؛

للمناقشة:

هل تقدم التغذية الراجعة لجميع التلاميذ في قسمك؟ كيف تدبر هذه العملية؟

10- "استراتيجيات المراجعة"



في التدريس
الصريح لا تقوم
المراجعة على
الاسترجاع غير
الوظيفي.

تخزين المعلومات في الذاكرة بشكل منظم وعلى المدى البعيد من مقومات التعلم؛

الممارسة المتكررة تؤدي إلى الطلاقة في الإنجاز، فتخفيف الحمولة المعرفية؛

المراجعة المنتظمة تساعد على مقاومة النسيان: اليومية والأسبوعية والشهرية؛

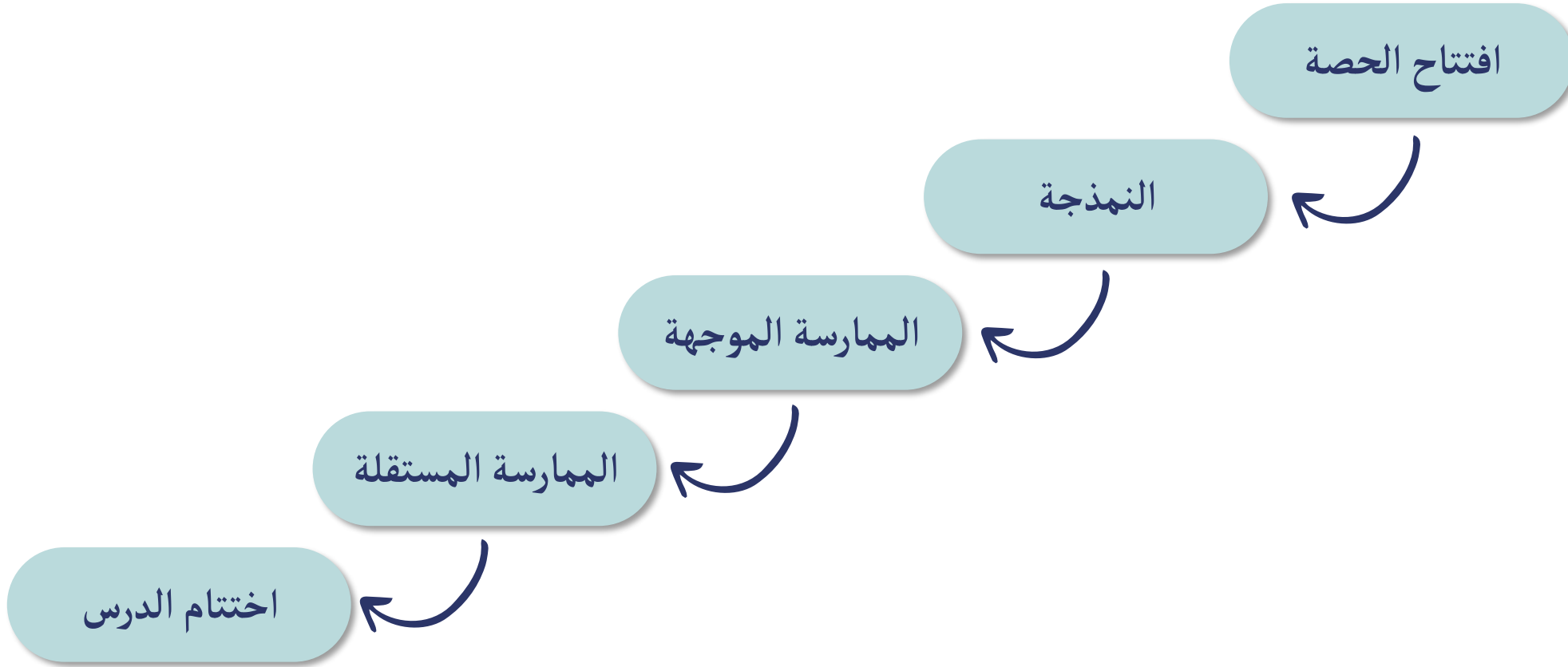
إنجاز الواجبات المنزلية من آليات المراجعة (أنشطة مكافئة لأنشطة القسم)؛

للمناقشة:

هل تبرمج فترات للمراجعة في قسمك؟ كيف تنجز هذه العملية؟ وبأي إيقاع تقوم بذلك؟

- النشاط الأول: السياق (35 دقيقة)
- النشاط الثاني: ما المقصود بالتدريس الصريح؟ (ساعة و40 دقيقة)
- النشاط الثالث: الإطار الإجرائي للتعليم الصريح (45 دقيقة)

هيكل الدرس: الخطوات الخمس



التفويض التدريجي
للمسؤولية

مصطلحات ومفاهيم مرتبطة بالتدريس الصريح

الافتتاح أو افتتاح الحصة L'ouverture: هو المرحلة التي تهيئ المتعلم للدرس أو التعلم الجديد.

النمذجة Le modelage : هي مرحلة من الدرس يقوم خلالها المدرس بتقديم المعارف أو المهارات الجديدة، ويصرح للمتعلمين بكيفية تفكيره وهو ينجز المهمة.

الممارسة الموجهة La pratique guidée : هي اللحظة التي يمارس فيها المتعلم تعلمه الجديد، تحت إشراف المدرس؛ ويتاح له خلالها الاستعانة بالدعامات.

الممارسة المستقلة La pratique autonome : هي المرحلة التي يقترح فيها المدرس على المتعلم إنجاز مهام مشابهة لما تم إنجازه خلال المرحلتين السابقتين. يتم العمل خلال هذه المرحلة بشكل مستقل، مع سحب للدعامات.

الاختتام أو اختتام الحصة La clôture: هي المرحلة التي يختتم بها درس التدريس الصريح. يتم الانتقال إليها بعد تحقيق نسبة نجاح في القسم تناهز 90 بالمئة.

نظرية الحمولة المعرفية la théorie de la charge cognitive : هي نظرية تشير إلى أن عملية التعلم تتأثر بكمية المعلومات التي يمكن للذاكرة القصيرة الاحتفاظ بها في وقت واحد (3 إلى 4 وحدات). تستهدف هذه النظرية تقليل الحمولات المعرفية الزائدة من خلال تخطيط التعلم بطريقة تسهل الفهم، مما يساعد على تحسين استيعاب المعلومات وتعلمها بشكل فعال.

الفكرة الرئيسية L'idée maitresse : هي المفهوم المحوري أو المهارة الأساسية... التي نرغب في إكسابها للمتعلمين، من خلال الدرس. فالمهمة التي يرتبط بها النشاط الرئيسي في الرياضيات، مثلاً، تشكل الفكرة الرئيسية للدرس.

المهمة الفرعية La sous-tâche : هي مهمة محدودة، تشكل جزءاً من مهمة أكبر. تساعد على تفكيك الهدف التعليمي، مما ييسر للمتعلم الفهم واكتساب المهارات. في الرياضيات مثلاً تشكل الأنشطة التهيئية مهام فرعية تقود المتعلم بيسر إلى إنجاز النشاط الرئيسي؛

اللفظية La verbalisation: هي السيرة التي يعبر بها الفرد (المتعلم أو المدرس) عن تفكيره بصوت مرتفع. فالأستاذ الذي يضع "مكبر الصوت على تفكيره" خلال مرحلة النمذجة يساعد المتعلم على اكتساب الاستراتيجيات الفعالة. والتلميذ الذي يضع مكبر الصوت على تفكيره يساعد المدرس على فهم نوع المساعدة التي سيقدمها له.

تنشيط المستلزمات L'activation des prérequis: استراتيجية تقوم على مراجعة المكتسبات القبلية اللازمة لاكتساب التعلم الجديدة. الأمر الذي يمنح المتعلم الثقة في النفس والإحساس بالقدرة على النجاح في ذلك.

المراجعة/التثبيت La consolidation: هي استراتيجية تتيح للمتعلم مواصلة التدريب على ما اكتسبه في القسم، مما يسمح بتثبيتته والتخفيف من أثر النسيان. ويتم تثبيت التعلم من خلال الواجبات المنزلية، أو المراجعة المنتظمة (يومية وأسبوعيا وشهرية).

التحقق من الفهم La vérification de la compréhension: استراتيجية يوظفها المدرس للكشف عن تفكير المتعلم أثناء التعلم. مما يسمح له بمعرفة مدى حصول التعلم، بغرض إجراء التدخل المناسب. ويمكن اعتبار التحقق من الفهم شكلا من أشكال التقويم التكويني.

التغذية الراجعة Le feedback: تشمل كل المعلومات التي يقدمها المدرس للمتعلم حول أدائه. مما يسمح له بردم الهوة بين ما أنجزه وما هو مطلوب.

الانطلاق من البسيط إلى المركب Aller du simple vers le complexe : أي التدرج في التعلم؛ حيث يتم تقديم معارف ومهام بسيطة قبل الانتقال إلى أخرى أكثر تعقيدا. ففي الرياضيات مثلا، لتقديم الأعداد الكسرية، يتم البدء بمهام بسيطة تتمثل في تقديم العدد الكسري باستعمال أشياء ملموسة، قبل الانتقال إلى مقارنة الأعداد الكسرية، فالتدرج في جمعها...

الدعامات / الدعم التعليمي L'étayage : تشمل كل أشكال المساندة التي يقدمها المدرس للمتعلم لمساعدته على التعلم، خصوصا خلال مرحلة الممارسة الموجهة. وتضم كل الأسناد البصرية واللفظية وغيرها. كما تشمل مسار التفويض التدريجي للمسؤولية.

سحب الدعامات Le désétayage : يحيل إلى السحب التدريجي لكل تلك الأسناد. مما يتيح للمتعلم أن يصير أكثر استقلالية، ويمارس مهاراته بدون مساعدة مباشرة. ويتم ذلك خلال مرحلة الممارسة المستقلة.

الأدلة المستندة إلى البحوث Les données probantes : هي النتائج التي تخلص إليها البحوث العلمية حول فعالية التدريس ، في هذا السياق مثلا، وأثر ذلك على تحسين التعلم.

دعامة التذكر L'aide-mémoire : هي أداة، في الأغلب دعامة بصرية، يتم إعدادها لمساعدة المتعلمين على تذكر المعلومات الأساسية، كخطوات إنجاز مهمة. ويمكن أن تتخذ دعامة التذكر أشكالا مختلفة (لائحة، جدول...). وهي تيسر عملية التعلم...

الوتيرة المرتفعة Le rythme soutenu : تحيل إلى الإيقاع الذي تتم به عمليتا التعليم والتعلم داخل القسم؛ بحيث يكون الإيقاع سريعا وثابتا، لا يترك مجالا للوقت الميت، ويمكن الجميع من التعلم...

مستوى التحكم Taux de maitrise: يقصد به في هذا السياق نسبة التلاميذ المتحكمين في التعلمات الجديدة. وقد تم تحديد نسبة 80 بالمئة كعتبة للانتقال من مرحلة، من مراحل الدرس، إلى أخرى، خصوصا من الممارسة الموجهة إلى الممارسة المستقلة.

السلوكات المنتظرة les comportements attendus: هي الأفعال والمواقف الإيجابية التي ينتظر من المتعلم أن يظهرها داخل الفصل الدراسي وخارجه. ويمكن التمثيل لذلك بالإنصات الجيد، والمشاركة النشطة، والالتزام بمختلف بنود ميثاق القسم... وهي تساعد على خلق بيئة ملائمة للتعلم.

انحراف السلوك Ecart de comportement: هو ابتعاد المتعلم عن السلوك المنتظر منه. والمدرس الذي يرصد هذا النوع من السلوكات ويتدخل لمعالجتها، يساعد على خلق البيئة الملائمة للتعلم.



†.XHΛΞ† | HCYOΞΘ
†.C.U.O† | §ΘXCE .I.C:O
Λ :ΘΘHCA .CЖU.O: Λ †:H:†



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

Quiz

مدرستنا
C.O.O.O†
madrastna



www.madrastna.ma



التدريس الصريح يهتم حصريا بعملية تدبير وتقويم التعليمات.



التدريس الصريح تعليم موجه للفئة المتعثرة من المتدربين فقط.



التدريس الصريح يقوم على محورية المدرس.



يسر التدرّب المنتظم على إنجاز المهام اكتساب تعليمات جديدة.



المدرس الذي يطرح أسئلة كثيرة للتحقق من الفهم يكسر إيقاع الدرس.



لا يمكن معالجة أخطاء جل المتعلمين؛ لأن الأمر مكلف من حيث الزمن.



جعل المتعلمين أمام وضعية مركبة غير محلولة مع بداية الدرس يخلق تحديا محفزا للجميع.



المدرس ملزم بإتمام كل خطوات الدرس خلال نفس الحصة حتى في حال عدم تحقيق نسبة النجاح المطلوبة.



يستمر المتعلمون في الاستعانة بالدعامات خلال مرحلة الممارسة المستقلة.



تزداد المهام المقدمة للمتعلمين تعقيدا من النمذجة إلى الممارسة المستقلة.



في حال وجود ضعف في التحكم في المستلزمات يتم تأجيل تدريسها إلى ما بعد الدرس.



تقديم الدروس باعتماد الشرائح يحد من القدرة الإبداعية للمدرس.



يمكن للمدرس بعد الشروع في الممارسة الموجهة إعادة النمذجة حسب الحاجة.



يعمل المدرس على تكيف إيقاع الدرس مع مستوى المتعلمين .



يطيل الأستاذ أمد النمذجة مخافة عدم تمكن المتعلمين من التعلّيمات الجديدة.



خلال مرحلة الممارسة المستقلة، يتم تفويض المسؤولية بشكل تام للمتعلمين الذين أبنوا عن التحكم في المهارة المنشودة.



اختتام الحصة بملخص مقتضب يجمع أهم عناصر الدرس.

أغني ملفي التراكمي

المهمة المطلوبة

يعد الأستاذ(ة) تقريراً يتناول فيه العناصر التالية:

- ❖ تعريف التدريس الصريح؛
- ❖ تحديد ما يميز التدريس الصريح عن غيره، بالإشارة إلى ما ليس تعليمًا صريحًا؛
- ويحاول الإجابة فيه عن السؤال التالي:
- ❖ كيف يمكن أن يساهم التدريس الصريح في تجويد التعليمات؟



†.XHΛε† I HCYOΞΘ
†.C.Π.Θ† I §ΘXCE .I.C:O
Λ :ΘΘHCA .CЖΠ.O: Λ †:II:†



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

شكرا على حسن انتباهكم

مدرستنا
C.nO.O+I.
madrastna



www.madrastna.ma