

ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⵎⵓⵏⵜ
ⵜⴰⵎⴰⵔⵜ ⵏ ⵓⵔⵓⵏⵓⵔ ⵏ ⵍⵎⵎⵓⵏⵜ
ⵏ ⵓⵔⵓⵏⵓⵔ ⵏ ⵍⵎⵎⵓⵏⵜ
ⵏ ⵓⵔⵓⵏⵓⵔ ⵏ ⵍⵎⵎⵓⵏⵜ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة الرباط سلا القنيطرة

المديرية الإقليمية سيدي سليمان

2022-2021

دليل توجيهي لأجراء أنشطة التقويم التشخيصي ودعم التعلم في مادة الاجتماعيات بالتعليم الثانوي الموسم الدراسي 2021-2022



إعداد مفتشية مادة الاجتماعيات

السياق العام لإعداد الدليل

ينطلق الموسم الدراسي الحالي 2021-2022 بشكل استثنائي في فاتح أكتوبر 2021، بعد التأجيل المرتبط برغبة الوزارة الوصية في تأمين الشروط الصحية الكفيلة باعتماد نمط التعليم الحضوري في جميع المؤسسات التعليمية، وهي شروط مرتبطة بتلقيح مجموع التلاميذ المتراوحة أعمارهم بين 12 و 17 سنة. وهو أمر لا يغني عن الاستمرار في اتخاذ إجراءات صحية صارمة للحد من انتشار وباء كورونا (كوفيد 19)، في إطار البروتوكول الصحي المعتمد من طرف وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي بتوصية من السلطات الصحية المختصة.

وبعد انطلاق الموسم الدراسي المتوقع في فاتح أكتوبر، فإن الفترة الممتدة من 1 إلى 9 أكتوبر 2021 ستخصص لإنجاز أنشطة التقويم التشخيصي ودعم التعلم. في هذا الصدد، وسعياً لتجويد مخرجات هذه الأنشطة، سهرت مفتشية مادة الاجتماعيات بالمديرية الإقليمية سيدي سليمان على إعداد هذا الدليل، مساهمة منها في تأطير مدرسات ومدرسي المادة، وتوفير التوجيهات البيداغوجية والتنظيمية الكفيلة بتخطيط وتنفيذ هذه الأنشطة بالشكل الذي يحقق الأهداف المنتظرة منها.

المرجعيات المؤطرة للدليل

يستحضر هذا الدليل في مضامينه مجموع النصوص التنظيمية والوثائق التربوية المؤطرة للدخول المدرسي الحالي 2021-2022، بشكل عام، ولتدريس مواد الاجتماعيات بشكل خاص. وتتمثل هذه النصوص والوثائق في الآتي:

- القانون الإطار رقم 51-17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي، الباب الرابع؛
- الرؤية الاستراتيجية للإصلاح 2015-2030؛
- المقرر المحين لوزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي رقم 21.084 بتاريخ 21 شتنبر 2021، بشأن تنظيم السنة الدراسية 2021-2022، "قطاع التربية الوطنية"؛
- المذكرة الوزارية رقم 21*078 بتاريخ 07 شتنبر 2021 حول برنامج العمل التربوي لإنجاح الدخول المدرسي 2021-2022؛
- المذكرة الوزارية رقم 117-10 بتاريخ 12 أبريل 2010 في شأن إرساء وتنظيم الدعم البيداغوجي بالتعليم الابتدائي والثانوي الإعدادي؛
- المذكرة الوزارية رقم 15*032 بتاريخ 19 مارس 2015 في شأن إرساء الدعم المؤسساتي الرقمي؛
- البرامج والتوجيهات التربوية الخاصة بسلك التعليم الثانوي الإعدادي، مادة الاجتماعيات، بتاريخ غشت 2009؛
- التوجيهات التربوية والبرامج الخاصة بتدريس مادتي التاريخ والجغرافيا بسلك التعليم الثانوي التأهيلي بتاريخ نونبر 2007؛
- مخرجات اللقاء التواصلي بين المديرية الإقليمية بسيدي سليمان وأطر هيئة التأطير والمراقبة التربوية بتاريخ 01 شتنبر 2021، حول المهام المنتظرة من المفتش التربوي في بداية الموسم الدراسي 2020-2021.

أهداف الدليل

- تم إعداد هذا الدليل لتوفير أرضية بيداغوجية وتنظيمية قادرة على مساعدة المدرس التخصصي لتخطيط وتنفيذ أنشطة التقويم والدعم الخاصة بالمادة في مختلف المستويات الدراسية لسلكي التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، من خلال:
- بلورة توجيهات تربوية عامة قادرة على توجيه المدرسات والمدرسين لتخطيط أنشطة التقويم التشخيصي ودعم التعلم؛
 - تزويد المدرسات والمدرسين بمنهجية الاشتغال لتخطيط وتنفيذ هذه الأنشطة؛
 - تزويد المدرسات والمدرسين بنماذج للاستئناس من عدة الأجراء الخاصة بهذه الأنشطة (جذاذات بيداغوجية، أدوات التقويم التشخيصي، بطاقات إجرائية للدعم...)
 - توحيد الرؤية بين المدرسات والمدرسين في أجراء هذه الأنشطة.

بنية الدليل التوجيهي

يتألف هذا الدليل من ستة عناصر تنتظم كالاتي:

1. مقتضيات عامة

- يعتبر التقويم التشخيصي من أهم المحطات الأساسية في الموسم الدراسي، إذ يمكن إنجازَه وفق شروطه البيداغوجية والتنظيمية من تأكد المدرسات والمدرسين من مدى توفر المتعلّمت والمتعلّمين على الحد الأدنى من الموارد الخاصة باكتساب كفاية معينة في مرحلة دراسية سابقة، والتي تؤهلهم للانخراط في التعلّمت الخاصة بالمرحلة الدراسية الحالية.
- يساعد التقويم التشخيصي، إلى جانب وظيفته التقييمية، في مد المدرسين بالبيانات الكافية لاتخاذ قرارات بيداغوجية تهم العملية التعليمية التعلمية، وفي مقدمتها القرار الخاص بالدعم البيداغوجي بأشكاله المختلفة.
- تعطى الأولوية للمستويات الانتقالية من سلك دراسي إلى آخر في تنفيذ أنشطة التقويم التشخيصي ودعم التعلّمت.
- تخطط وتنفذ أنشطة الدعم بأشكال مختلفة منها:
 - دعم مرتبط بنتائج التقويم التشخيصي: يخطط وينفذ مباشرة بعد تحليل نتائج التقويم التشخيصي ويركز على التعلّمت الأساسية التي بدونها لا يمكن أن تنطلق عملية بناء التعلّمت الجديدة؛
 - دعم على المدى المتوسط والبعيد: ينجز على طول الموسم الدراسي ويهم الصعوبات والتعثّرات التي تصعب معالجتها في بداية الموسم الدراسي.
- يمكن تسخير الإمكانيات التي تتيحها تكنولوجيا المعلومات والاتصال لإنجاز أنشطة التقويم التشخيصي ودعم التعلّمت بما فيها منظومة مسار وتطبيقات معلوماتية متاحة (روائز الكترونية، استبيانات ...)
- يجب تطبيق مقتضيات البرتوكول الصحي بشكل صارم في جميع مراحل إنجاز هذه الأنشطة.

2. الرزنامة الزمنية لأجراء أنشطة التقويم التشخيصي ودعم التعلّمت في مادة الاجتماعيات

المراحل	فترة الانجاز	العمليات المستهدفة	الأهداف المتوخاة
الأولى	الحصة الثانية المبرمجة للقسم خلال الأسبوع الأول من شهر أكتوبر 2021	التقويم التشخيصي	▪ تشخيص وضعية التعلّمت الأساس التي لها امتداد في المستوى الدراسي الحالي ▪ تحديد الفئات المستهدفة من حصص الدعم ▪ تحديد نوعية أنشطة الدعم
الثانية	الحصة الثالثة المبرمجة لكل قسم خلال الأسبوع الأول من شهر أكتوبر 2021 بالنسبة للأقسام التي تتوفر على غلاف زمني أسبوعي من ساعتين فقط تيرمج أنشطة الدعم بشكل مندمج مع حصص بناء التعلّمت حسب ما تقتضيه الوضعية التعليمية التعلمية.	دعم التعلّمت الأساس المرتبطة بنتائج التقويم التشخيصي	▪ معالجة التعثّرات في التعلّمت السابقة التي تم إنجازها حضوريا والتي لها امتداد في المستوى الدراسي الحالي
الثالثة	طوال الموسم الدراسي	الصعوبات التي لم تتم معالجتها آنيا خلال الأسبوع الأول من شهر أكتوبر	▪ تهيئ المتعلّمت والمتعلّمين للانخراط في كل وضعية تعليمية تعلمية جديدة من خلال تكليفهم بأنشطة قبلية

3. التوجيهات البيداغوجية والإجراءات التنظيمية الخاصة بأجراء التقويم التشخيصي

1.3. التوجيهات البيداغوجية لأجراء التقويم التشخيصي

- ينجز التقويم التشخيصي في بداية السنة الدراسية الجديدة قصد تزويد المدرسات والمدرسين بالبيانات الكافية حول جماعة الفصل التي سينخرطون معها في تعلّمت جديدة، وبالتالي فإن دوره لا ينحصر فقط على تقييم مستوى الاستعداد المعرفي

والمنهجي والمهاري لدى المتعلمات والمتعلمين للانخراط في هذه التعلم، بل يسعى أيضا إلى توفير قاعدة معطيات حول الجوانب السيكولوجية والاجتماعية والمؤسسية المؤثرة في مواقفهم واتجاهاتهم نحو المدرسة بشكل عام، ونحو المادة المدرسة بشكل خاص، تستثمر من طرف المدرسات والمدرسين لتدبير أمثل للتعلمات والتواصل البيداغوجي داخل جماعة الفصل على طول محطات الموسم الدراسي. ومن هذا المنطلق فإن أنشطة التقويم التشخيصي يجب أن تتأطر ضمن ثلاثة مجالات كبرى، وأن تستهدف الموارد الخاصة بالكفايات النوعية لكل مادة على حدة كما يبينها الجدول الآتي:

المجالات	الكفايات النوعية	الموارد المستهدفة بالتقويم
المعرفي	اكتساب وتوظيف المفاهيم المرتبطة بالمواد الثلاث	مفاهيم تاريخية وجغرافية وحقوقية ومدنية تخص المضامين المعرفية لتعلمات السنة السابقة، والتي لها امتداد في المضامين المعرفية لتعلمات السنة الحالية.
المنهجي / المهاري	اكتساب وتوظيف الأدوات المنهجية والمهارات الحس حركية المرتبطة بالمواد الثلاث	مستوى محدد من خطوات النهج الفكري لمادتي التاريخ والجغرافيا ومن دورة التعلم في التربية على المواطنة، ومن المهارات الحس حركية المرتبطة بكل مادة (رسم مبيان، توطن خرائط تاريخية وجغرافية، التعبير اللفظي التخصصي، العرض والمناقشة...)
القيمي	التعبير عن مواقف مبنية	مواقف واتجاهات معقدة

تحديد لائحة الكفايات النوعية الخاصة بكل مادة على حدة حسب المستويات الدراسية، وتفكيكها إلى مجموعة من الموارد التي يفترض أن المتعلمات والمتعلمين قد اكتسبوها في المستوى الدراسي السابق لامتلاك الكفاية المنشودة، والبحث عن امتداداتها في المستوى الدراسي الحالي. وفيما يلي مثال يهم حالة الانتقال من مستوى السنة الثالثة ثانوي إعدادي إلى مستوى الجذع المشترك في مادة التاريخ:

الكفايات النوعية الخاصة بالسنة الثالثة ثانوي إعدادي	الموارد المشكلة لكل كفاية	امتداداتها في مستوى الجذع المشترك
الموضوعة في الزمن	- تحديد العصور التاريخية - توطن مراحل وأحداث تاريخية على خط زمني - بناء الخط الزمني	- التحقيب التاريخي بمحددات مختلفة - إنجاز الخطوط الزمنية واللوحات الكرونولوجية وتحقيبها
الاستئناس بمفاهيم تاريخية	استعمال مفاهيم مثل الحماية والاستعمار المباشر، الرأسمالية، التركيز الرأسمالي، الامبريالية، الديكتاتورية، الأزمة الاقتصادية	بناء مفاهيم: النظام الرأسمالي (الأسس الأولى) الاستعمار (الحالة الإيبيرية) الإمبراطورية (الحالة العثمانية) الدولة الحديثة (أوروبا والمغرب)
تحليل وثائق تاريخية	- قراءة وتحليل خريطة تاريخية - قراءة خطاطة - قراءة وتحليل نص تاريخي - تطبيقات منهجية لتحليل النص والخريطة التاريخيين والخط الزمني	- إنجاز وقراءة خريطة تاريخية - إنجاز وتوظيف خطاطة تاريخية - إنتاج تركيب تاريخي - توظيف مجموعة مركبة من الوثائق التاريخية في سياق إشكالي
دراسة شخصية تاريخية	تطبيق منهجية البيوغرافيا التاريخية	- شخصيات عصر النهضة - شخصيات سياسية وعسكرية وعلمية إسلامية...

إن تحديد ما ينتظر تعلمه في المستوى الدراسي الحالي، على شكل امتدادات للموارد الخاصة بالكفاية النوعية في المستوى الدراسي السابق، يسهل على المدرسات والمدرسين اختيار الموارد التي سيركز عليها التقويم التشخيصي، حيث يفترض أن يهم تحديدا الموارد التي يعتبر اكتسابها في المستوى الدراسي السابق أساسا وشرطا لانخراط المتعلمات والمتعلمين في التعلم الجديدة. ففي هذا المثال تظهر مجموعة من المفاهيم التي ليس لها امتداد في مستوى الجذع المشترك، وبالتالي لا داعي لاعتمادها موضوعا للتقويم التشخيصي، مثل مفاهيم الحماية، التركيز الرأسمالي... كما أن المقاربة البيوغرافية غير منصوح عليها في كفايات مستوى الجذع المشترك بشكل صريح (رغم أهميتها)، وبالتالي يمكن ألا يشملها موضوع التقويم التشخيصي.

- اختيار أسناد مناسبة للوضعية التقييمية: عند بناء الوضعيات الاختبارية الخاصة بالتقويم التشخيصي، يستحسن انتقاء الأسناد التي تحقق الهدف المنشود بأقل تكلفة ذهنية للمتعلم، ويفضل أن يكون عددها قليلا، وأن تساهم في إنجاز المتعلمات والمتعلمين لمهام توليفية/ تركيبية (خريطة واحدة مثلا يمكن أن تنجز من خلالها مجموعة من العمليات المرتبطة بالجوانب المعرفية، المنهجية، المهارية، القيمية).
- استحضار جداول التخصيص الواردة في وثيقة البرامج والتوجيهات التربوية الخاصة بسلك التعليم الثانوي الإعدادي، السنة الثالثة، التي تحدد درجة أهمية كل مجال من الكفايات النوعية لكل مادة من المواد الثلاث، أثناء بناء رانز التقويم التشخيصي.
- اعتماد أدوات للتقويم تمكن من الحصول على بيانات صادقة، بدل الاكتفاء بألية التمرير والتصحيح، وفي هذا الصدد نقترح اعتماد الروائز وشبكات التصحيح والتحقق، وشبكات التحليل واستثمار النتائج (النماذج في المحور السادس من هذا الدليل).
- يمكن اعتماد التقويم الرقمي، من خلال إعداد روائز رقمية توزع على المتعلمين على شكل استمارات إلكترونية بتطبيق تقنية (Google forms)، واستقبال النتائج أوتوماتيكيا ومعالجتها إحصائيا.
- التواصل مع المتعلمين حول أهمية التقويم التشخيصي بالنسبة لمسار اكتسابهم للكفايات المستهدفة، وتحسيسهم ببعده غير الجزائي وأهميته البيداغوجية لكل أطراف العملية التعليمية التعلمية؛
- الحرص على إنجاز المتعلمات والمتعلمين للمهام التقييمية بشكل فردي دون الاعتماد على الغير، ضمانا لصدق النتائج التي ستعبر عنها البيانات المحصل عليها من خلال عملية التقويم؛
- يمكن اعتماد أدوات تقييمية أخرى داعمة لرانز تقويم المكتسبات لتشخيص اتجاهات ومواقف المتعلمات والمتعلمين، كالاستمارة الإلكترونية للتعرف على الخصائص النفسية والاجتماعية لكل متعلم على حدة؛
- استثمار ما يتيح منظومة مسار من إمكانيات في هذا الصدد.

2.3. الإجراءات التنظيمية

تتم أجراء أنشطة التقويم التشخيصي وفق الإجراءات التنظيمية الآتية:

- إعداد الجدولة الزمنية لإجراء التقويم بتنسيق مع إدارة المؤسسة، حسب الأغلفة الزمنية المحددة لكل مادة؛
- بناء رانز تقويمي لكل قسم على حدة، إلا إذا كانت ظروف التمرير تسمح باجتياز قسمين لنفس الرانز دون التأثير على صدق النتائج؛
- بناء شبكات التصحيح/التحقق والتفريغ والاستثمار المناسبة لكل رانز على حدة؛
- تسليم الرانز وباقي مرفقاته لإدارة المؤسسة قصد طبعها بالعدد الكافي قبل موعد التمرير بمدة كافية؛
- تمرير الرانز حسب الجدولة الزمنية المحددة سلفا، مع الحرص على تسجيل المتغيبات والمتغيبين في الورقة الخاصة بذلك وتسليمها للحراسة العامة؛
- تصحيح الرانز باعتماد شبكة التصحيح أو شبكة التحقق وتفرغ النتائج في شبكة خاصة، وإنجاز تقرير في الموضوع تسلم نسخة منه للحراسة العامة، والاحتفاظ بنسخة في الملف الشخصي الخاص بالتقويم التشخيصي ودعم التعلم؛
- استثمار نتائج التقويم التشخيصي لإعداد خطة الدعم الآنية والمتوسطة والبعيدة المدى؛
- تسليم أوراق التحرير للحراسة العامة.

4. التوجيهات البيداغوجية والإجراءات التنظيمية لأجراء أنشطة الدعم في مادة الاجتماعيات

1.4. التوجيهات البيداغوجية لأجراء أنشطة دعم التعلم في مادة الاجتماعيات

- الدعم هو بناء وتنفيذ مخطط متكامل يسعى إلى التقليل من فوارق تم رصدها بين وضعية متوخاة ووضعية حقيقية للتعلمات، وكذلك التأثير على الأسباب التي أدت إلى وجود تلك الفوارق. تجدر الإشارة إلى أن الدعم يقوم ببناء على عملية تشخيصية استهدفت مقارنة النتائج المرجوة بالنتائج الفعلية للتعلمات ورصد الأسباب التي ساهمت في هذه الفوارق؛
- يمكن لعملية الدعم أن تتم قبل انطلاق العملية التعليمية/التعلمية لتمكين المتعلمين من التحكم في المكتسبات القبلية الضرورية لمواكبة التعلم اللاحقة بدون صعوبات، وهذا ما يسمى بالدعم الوقائي؛

- يمكن أن تتم أيضا خلال سيرورة الفعل التعليمي/التعلمي لتمكين غالبية التلاميذ من المواكبة والمسايرة لتجنب نتائج سلبية في آخر العملية التعليمية/التعلمية، وهو ما يصطلح على تسميته **بالدعم المندمج** وهو وقائي أيضا؛
- كما يمكن للدعم أن يأتي في آخر درس أو وحدة أو منهاج ويسمى **بالدعم العلاجي**¹؛
- التركيز خلال هذه المرحلة من الموسم الدراسي على النوع الأول من الدعم (الوقائي)؛
- استثمار نتائج التقويم التشخيصي لتفقي المتعلمين إلى ثلاث فئات (متحكمون كلياً، متحكمون نسبياً، غير متحكمين).
- تخطيط أنشطة مختلفة وبايقاعات مختلفة لكل فئة من الفئات الثلاث؛
- إشراك أفراد المجموعة المتحركة في تأطير أنشطة الدعم الخاصة بالفئتين الثانية والثالثة في إطار التعلم بالنظير؛
- استهداف الدعم بشكل أساسي للموارد التي عبرت نتائج التقويم التشخيصي عن عدم تحكم غالبية المتعلمات والمتعلمين منها، وللأخطاء المتكررة عند جماعة القسم؛
- لا يجب إهمال فئة المتحكمين بل يمكن تخطيط أنشطة موجهة لتقوية تعلمات هذه الفئة، وتسخير تحكمها في دعم الفئتين الآخرين؛
- اعتماد التقويم التكويني أثناء إنجاز هذه الأنشطة، من خلال تدخل المدرسات والمدرسين لتدليل الصعوبات أمام المتعلمات والمتعلمين، والحرص على تقديم التغذية الراجعة التي تمكنهم من تقويم ذاتي لمستوى تقدمهم في معالجة التعثرات المرصودة في تعلماتهم؛
- ضرورة تقويم حصيلة أنشطة الدعم وتحليل نتائجها، وتقويم مدى فعاليتها وتحقيقها للأهداف المنتظرة منها، واستخلاص النتائج بالنسبة لأنشطة الدعم المندمج والعلاجي على طول السنة الدراسية؛
- ابتكار أساليب الدعم الرقمي بالنسبة لبعض الأنشطة التي يمكن للمتعلم إنجازها ذاتياً.

2.4. الإجراءات التنظيمية لأجراً أنشطة دعم التعلم في مادة الاجتماعيات

- لضمان إنجاز أنشطة دعم التعلم بالشكل المطلوب يستحسن اعتماد الإجراءات التنظيمية الآتية:
- استثمار نتائج التقويم التشخيصي لتفقي المتعلمين إلى ثلاث مجموعات حسب درجة التحكم في موارد الكفاية المستهدفة.
- إعداد خطة للدعم بمقاييس مختلفة: **مقياس آني**، يهتم الفئات الثلاث التي أفرزتها نتائج التقويم التشخيصي، و**مقياس ممتد** يهتم الصعوبات التي ستتم معالجتها بشكل تدريجي حسب خصائص كل وضعية تعليمية تعليمية على حدة؛
- تسليم خطة الدعم على شكل بطاقة تقنية بيداغوجية لإدارة المؤسسة مصحوبة بالجدولة الزمنية لتنفيذها، قصد إدراجها ضمن برنامج العمل التربوي للمؤسسة؛
- إعداد عدة الأجراء والتنسيق مع إدارة المؤسسة قصد طبع الوثائق الضرورية وتوفير اللوجستيك الكفيل بإنجاح هذه العملية؛
- تنفيذ خطة الدعم وفق البرمجة الزمنية المحددة؛
- الحرص على تسجيل أسماء وأعداد المستفيدين من هذه الأنشطة والغائبين عنها في وثيقة رسمية تسلم لإدارة المؤسسة، مع الاحتفاظ بنسخة منها في الملف الشخصي الخاص بهذه العملية؛
- إنجاز تقرير إجمالي حول نتائج عملية الدعم يتضمن المتحقق وغير المتحقق من الأهداف المسطرة، وأهم الصعوبات التي واجهت تنفيذ العملية، وبعض الاقتراحات العملية لتحسين مخرجاتها، والامتدادات المرتقبة لهذه الأنشطة خلال باقي محطات الموسم الدراسي، مع تسليم نسخة منه لإدارة المؤسسة والاحتفاظ بأخرى في الملف الشخصي الخاص بهذه العملية.

5. نماذج من جذاذات بيداغوجية لأجراً أنشطة دعم التعلم في مادة الاجتماعيات

1.5. جذاذة بيداغوجية خاصة بالسنة أولى ثانوي إعدادي (مادة التاريخ)

فئات المتعلمين	الموارد المستهدفة	الأنشطة المقترحة	الدعامات	أشكال العمل
غير المتحكمين	ضبط المحددات الكرونولوجية	ترتيب أحداث تاريخية ومحددات كرونولوجية تهم مختلف العصور التاريخية	محددات كرونولوجية	فردية / حضوري

¹ - وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي، قطاع التعليم المدرسي، المشروع 5، دليل إعداد وتدبير أنشطة الدعم السلك الإعدادي، ص 15.

للتحقيب العصور التاريخية تحليل وثيقة تاريخية	وتوطينها في خط زمني من القديم إلى المعاصر. تحليل نص تاريخي أو خريطة تاريخية بسيطة بالتركيز على العمليات المرتبطة بالتعريف التاريخي (الفهم والملاءمة)	خط زمني للتوطين نص تاريخي / خريطة تاريخية	+ نشاط تكميلي للتعلم الذاتي
توظيف مفهوم التطور في تحليل وثيقة كرونولوجية تحليل وثيقة تاريخية بتوظيف التفسير التاريخي	استخراج المحددات الكرونولوجية من الوثيقة وتوظيفها لتحديد المراحل التاريخية الكبرى التي تعبر عنها التعريف بالأحداث التاريخية المميزة لكل مرحلة استخلاص مظاهر التطور في هذه الأحداث تحليل نص أو خريطة تاريخيين بالتركيز على عمليات التفسير التاريخي (استخراج العوامل وتصنيفها وترتيبها)	وثيقة كرونولوجية خريطة أو نص تاريخيين	فردى حضورى + نشاط تكميلي للتعلم الذاتي
المتحكمون نسبياً	موارد مركبة (معرفية، منهجية، مهارية، قيمية)	إنجاز مشروع شخصي يساعد المتعلمات والمتعلمين على إدماج الموارد المكتسبة بطريقة تركيبية (عرض ومناقشة إشكالية تاريخية لها امتداد محلي أو جهوي)	ملف من الوثائق المساعدة على إنجاز المشروع
المتحكمون كلياً	مواكبة المشروع من طرف المدرسات والمدرسين حضورياً والإنجاز عن بعد على شكل مجموعة افتراضية.		

2.5. جاذبة بيداغوجية خاصة بمستوى الجذع المشترك آداب وعلوم إنسانية (مادة الجغرافيا)

فئات المتعلمين	الموارد المستهدفة	الأنشطة المقترحة	الدعامات	أشكال العمل
غير المتحكمين	تحديد الموقع الجغرافي باستعمال الاتجاهات الجغرافية الأساسية توظيف مفاهيم جغرافية في إنتاج متن بسيط قراءة مختلف وسائل التعبير الجغرافي	تحديد موقع محلي باعتماد الاتجاهات الجغرافية إنتاج فقرة بسيطة بتوظيف مفاهيم جغرافية مكتسبة قراءة خريطة جغرافية (مستوى الوصف الجغرافي)	خريطة جغرافية	فردى / حضورى + نشاط تكميلي للتعلم الذاتي
المتحكمون نسبياً	تحديد الموقع الجغرافي باستعمال ودة الرياح والاحداثيات الجغرافية والكيانات المجاورة توظيف مفاهيم جغرافية في إنتاج متن مركب قراءة وإنجاز مختلف وسائل التعبير الجغرافي	تحديد موقع محلي باعتماد الاتجاهات والاحداثيات الجغرافية والكيانات المجاورة إنتاج فقرة مركبة بتوظيف المفاهيم الجغرافية المكتسبة إنجاز مبيان بالمنحنى وتحليله	خريطة جغرافية جدول إحصائي	فردى / حضورى + نشاط تكميلي للتعلم الذاتي
المتحكمون كلياً	موارد مركبة (معرفية، منهجية، مهارية، قيمية)	إنجاز مشروع شخصي يساعد المتعلمات والمتعلمين على إدماج الموارد المكتسبة بطريقة تركيبية في معالجة إشكالية مجالية محلية أو جهوية	ملف من الوثائق المساعدة على إنجاز المشروع	مواكبة المشروع من طرف المدرسات والمدرسين حضورياً والإنجاز عن بعد على

6. نماذج من أدوات التقويم التشخيصي (للاستئناس)

1.6. نموذج لرائز التقويم التشخيصي الخاص بالسنة أولى ثانوي إعدادي

بطاقة تقنية حول الرائز

المادة	المستوى المستهدف	الكفايات النوعية	الموارد الأساسية المستهدفة	الغلاف الزمني للإنجاز
الاجتماعيات	السنة أولى ثانوي إعدادي	الموضوعة في الزمن والمجال	- ضبط كرونولوجيا الأحداث التاريخية وتوطينها في خط زمني يمثل العصور التاريخية - تحديد الاتجاهات الجغرافية لخريطة	ساعة واحدة
		- تعرف خطوات النهج الفكري المرتبط بتعلم مادتي التاريخ والجغرافيا في مستواه البسيط - قراءة وسائل التعبير البسيطة	- قراءة مقطع طبغرافي بتوظيف خطوة الوصف الجغرافي - تحليل نص تاريخي وفق خطوة التعريف التاريخي	
		التعبير السليم عن معاني مفاهيم ومصطلحات تخصصية	- ضبط معاني بعض المفاهيم والمصطلحات المنتمية لمضامين المنهاج	
		التعبير الإيجابي عن قيم المواطنة والسلوك المدني بتوظيف لغة سليمة	- كتابة فقرة مركزة تعبر عن موقف قيمي مبني	

رائز التقويم التشخيصي

المديرية الإقليمية	المؤسسة	المستوى الدراسي المستهدف	الغلاف الزمني للإنجاز

بطاقة خاصة بالتلميذ

اسم ونسب التلميذ	القسم	أرقام الاسئلة التي أجبت عنها	أرقام الاسئلة التي لم أتمكن من الاجابة عنها

توجيهات الانجاز:

أعد هذا الرائز خصيصا لتقويم مستوى مكتسباتك في مادة الاجتماعيات من السلك الابتدائي، واستثمار نتائجه لتحديد مكانم القوة والضعف في هذه المكتسبات، قصد مساعدتك لتجاوز التعثرات المفترضة فيها، وتسهيل عملية انخراطك في التعلّيمات المنتظرة في مستوى السنة أولى ثانوي إعدادي، لذلك ننتظر منك التعامل مع مطالبه بكل جدية ومسؤولية.

✓ يتكون هذا الرائز من ثلاثة مجالات كبرى وستة أسئلة فرعية

✓ يتكون الرائز من صفحة توجيهية وصفحتين للإنجاز. (3 صفحات)

✓ اقرأ المطلوب من السؤال جيد قبل الاجابة.

✓ يتضمن الرائز مطالب متنوعة المهام يتطلب التعامل معها الانتباه الى التوجيهات الفرعية المصاحبة لكل سؤال.

المجال المعرفي المفاهيمي

السؤال 1

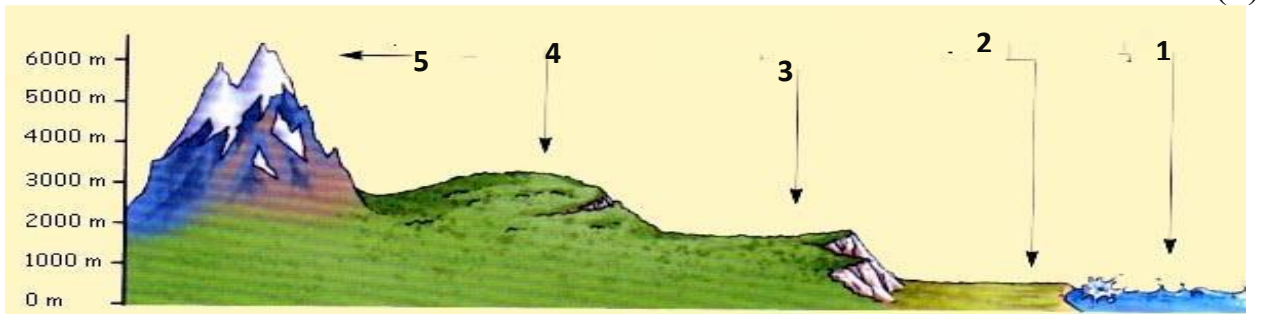
ضع (ي) علامة (x) في الخانة المناسبة

المجال المعرفي الذي ينتمي إليه			المفهوم / المصطلح
التاريخ	الجغرافيا	التربية على المواطنة	
			المغرب القديم
			الموارد الطبيعية
			الحقوق الأساسية
			العصر الوسيط

المجال المنهجي المهاري

السؤال 2

اعتمد (ي) على معطيات الشكل التضاريسي الآتي وحدد (ي) العبارات الصحيحة من بين الاختيارات أسفله بوضع علامة (+) أمامها



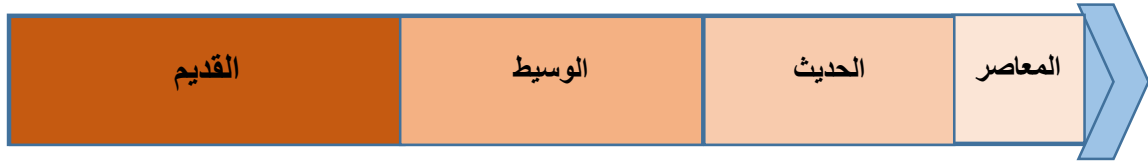
- يسمى العنصر رقم 1 مسطحا مائيا
- يتميز العنصر رقم 2 بقمم مستوية وانحدارات شديدة
- لا وجود للعنصر رقم 3 ضمن تضاريس المغرب
- ينتمي العنصر رقم 4 للسهول
- تتميز قمم العنصر رقم 5 بارتفاعاتها الكبيرة وانحداراتها الشديدة
- يتميز الشكل التضاريسي أعلاه بالتباين من حيث الارتفاعات عن سطح البحر

السؤال 3

صل (ي) بسهم قصد ترتيب الأحداث التاريخية كرونولوجيا وتوطينها في حقبتها الزمنية المناسبة من خلال الخط الزمني أسفله:

• الأحداث التاريخية:

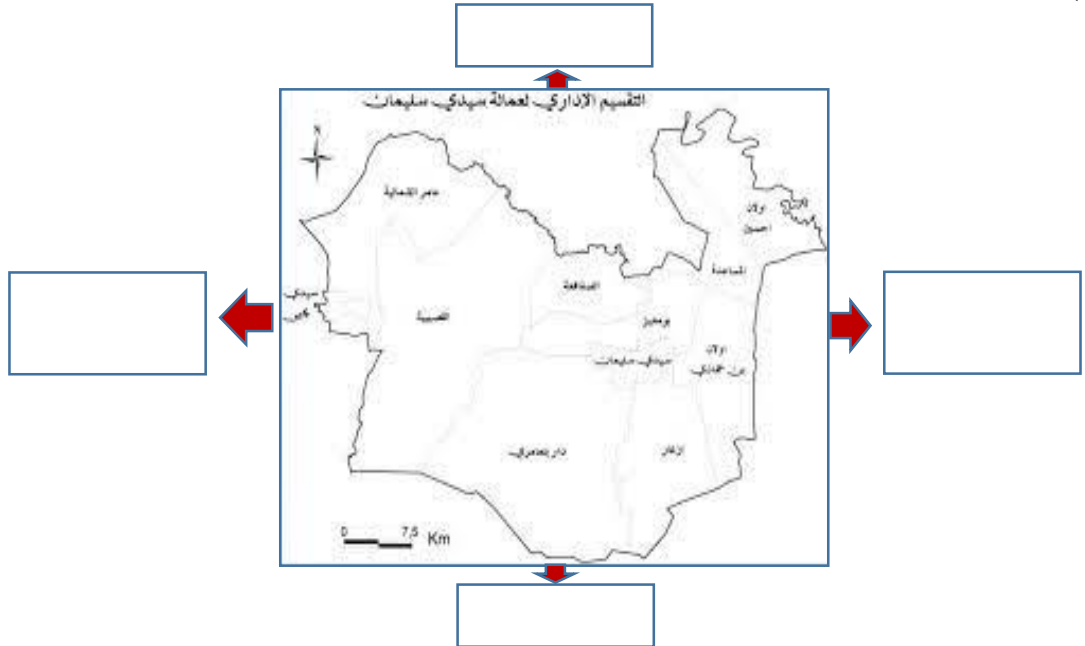
789 ميلادية: تأسيس مدينة فاس	202 ق.م: تأسيس مملكة نوميديا على يد ماسينيسا	1912: الحماية الفرنسية على المغرب	1578: معركة وادي المخازن
---------------------------------	---	--------------------------------------	-----------------------------



- خط زمني يمثل العصور التاريخية ضمن التحقيب الميلادي

السؤال 4

أكتب (ي) أسماء الاتجاهات الجغرافية الأربعة على الخريطة الآتية:



السؤال 5:

أنجز (ي) المطلوب اعتمادا على معطيات النص التاريخي الآتي:

يعتبر تدجين الإنسان للنار أعظم ما طبع العصر الحجري القديم الأوسط (بين 200 ألف و25 ألف سنة)، إذ اهتمت إلى استعمال النار للتدفئة والإنارة وطهي الأطعمة، وهو ما ساهم بنسبة كبيرة في تحسين نظامه الغذائي، وتطوير قدراته الجسمانية والفكرية.

موجز تاريخ المغرب، إشراف وتقديم محمد القبلي، منشورات المعهد الملكي للبحث في تاريخ المغرب، 2015، ص. 26

المطلوب إتمام ملء الجدول الآتي باستثمار معطيات النص:

صاحب النص وتاريخ كتابته	زمن أحداث النص	الحدث التاريخي الرئيسي في النص	تأثير هذا الحدث على نمط عيش الإنسان

المجال القيمي والتواصلي

السؤال 6

اكتب (ي) فقرة مركزة في حدود أربعة أسطر بأسلوب سليم تحدد (ين) وتبرر (ين) فيها موقفك من الرأي الراض لتلقيح التلاميذ قبل انطلاق الموسم الدراسي الحالي.

.....

.....

.....

.....

2.6. نموذج لشبكة التحقق من نتائج رائز التقويم التشخيصي

المؤسسة:

المديرية:

المادة: المستوى: اسم المتعلم (ة): رقمه الترتيبي:

الحكم		مؤشرات الانجاز حسب درجة التحقق				رقم التعليمة	مجالات الرائز
غير متحكم (ة)	متحكم (ة) نسبيا	متحكم (ة)	التقدير المحصل عليه	غير متحقق (1)	متحقق نسبيا (2)	متحقق كليا (3)	
			/3	تحديد المجال الصحيح لمفهوم واحد على الأكثر	تحديد المجالات الصحيحة لمفهومين فقط	تحديد المجالات الصحيحة لثلاثة مفاهيم على الأقل	1 المجال المعرفي
			/3	عدد العبارات الصحيحة 2 فأقل	عدد العبارات الصحيحة أكثر من 2 وأقل من 5	تحديد خمس عبارات صحيحة على الأقل	2 المجال المنهجي المهاري
			/3	ترتيب حدثين صحيحين فأقل	ترتيب ثلاثة أحداث بشكل صحيح فقط	ترتيب جميع الأحداث بشكل صحيح	
			/3	تحديد اتجاهين صحيحين فأقل	تحديد ثلاثة اتجاهات صحيحة فقط	تحديد جميع الاتجاهات بشكل صحيح	
			/3	تحديد عنصرين صحيحين فأقل	استخراج ثلاثة عناصر صحيحة فقط ذات أهمية *	استخراج جميع عناصر الجدول بشكل صحيح	
			/3	عدم القدرة على صياغة موقف والتعبير عنه بشكل سليم	التعبير عن الموقف دون تبريره	التعبير عن الموقف والقدرة على تبريره	3 المجال القيمي والتواصلي

3.6. نموذج لشبكة تفريغ نتائج التقويم التشخيصي

المديرية: المستوى: المؤسسة:
المادة: القسم:

أسماء التلاميذ	المجال المعرفي			المجال المنهجي والمهاري			المجال التواصل والقيمي			عتبة التحكم الاجمالي		
	التقدير المحصل عليه	حكمه	التقدير المحصل عليه	حكمه	التقدير المحصل عليه	حكمه	التقدير المحصل عليه	حكمه	التقدير المحصل عليه	متحكم كلياً	متحكم نسبياً	غير متحكم
01	/3		/12				/3			أكثر من 12/18	متحكم نسبياً من 7/18 إلى 12/18	غير متحكم 6/18 فأقل
02												
03												
04												
05												
...												

4.6. نموذج لشبكة استثمار نتائج التقويم التشخيصي

المديرية: المستوى: المؤسسة:
المادة: القسم:

فئة التلاميذ التي تحتاج دعماً أساسياً في كل المجالات (غير المتحكمين)			
الرقم الترتيبي	الاسم الكامل	التعلمات المنتظر دعمها	الغلاف الزمني الضروري لدعم التعلمات
1			
2			
3			
4			
5			
6			
المجموع: النسبة:			

- توقع جميع الوثائق من طرف الأستاذ ويحتفظ بها في ملفه الشخصي، ويسلم نسخاً منها لإدارة المؤسسة؛
- يمكن للأستاذ التصرف في هذه العدة وفق ما تقتضيه خصوصيات كل مؤسسة تعليمية وكل فصل دراسي.