

الإطار العام

1. المبادئ العامة لمقاربة التدريس الفعال.
2. مقارنة التدريس وفق المستوى المناسب.
3. تعريف المقاربة.
4. الأهداف العامة لبرنامج الدعم وفق المقاربة.
5. مبادئ المقاربة وآليات إجرائها.
6. تقديم عام لعدة الدعم، وفق المقاربة.
7. عدة بناء قدرات الأساتذة في مجال التقويم ضمن برنامج التدريس وفق مقارنة المستوى المناسب.
8. آليات التقويم ضمن البرنامج.
9. تقديم رازر TaRL
10. سيورة تحرير الروائر وموضوعة المتعلمين.
11. استمثار النتائج ومجموعات الدعم ومسارته.
12. تتبع تحقق أهداف البنات.
13. مقارنة التدريس وفق المستوى المناسب
14. ففي اللغة العربية.
15. رازر الموضوعة، أهداف الدعم، مبادؤه، هيكلته، عدة المتعلم والمدرس، والتحدي.
16. توزيع الأنشطة حسب البنات (الحرف، الكلمة، الفقرة، الأفضوضة والتحدي.
17. ففي الرياضيات.
18. رازر الموضوعة، أهداف الدعم، مبادؤه، هيكلته، عدة المتعلم والمدرس، توزيع الأنشطة حسب البنات.
19. ففي اللغة الفرنسية.
20. رازر الموضوعة، أهداف الدعم، مبادؤه، هيكلته، عدة المتعلم والمدرس، توزيع الأنشطة حسب البنات.
21. ففي المستوى الأول.

محدد المنتصحين
استاذ التعليم الابتدائي
مديرة بوجذور

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والثانوية
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء
المكزية الإقليمية بوجكور

خططات الدورة التكوينية

في مقاربات التدريس الفعال

لفائدة أساتذة مؤسسات الريادة

خلال الفترة الممتدة ما بين
27 ماي إلى 04 يونيو 2024

من إعداد أساتذة المؤسسات التعليمية

مدرسة الحسن الثاني

مدرسة الربيعات

مدرسة عثمان بن عفان

مدرسة محمد الزرقطوني

مدرسة القدس

مدرسة عبد العزيز خيا

موسم 2024/2025

9

8

7

6

5

4

3

2

1

التقويم وتجميع البيانات

- ### أنواع الرائز
- تقويم الموضوعية
 - تقويم التصديق على البيانات
 - تقويم تكويني
 - تقويم التحق

- ### خصائص الرائز
- فردي
 - يقوم المواد الثلاث في جلسة واحدة
 - ييسر قراءة النتائج ومقارنتها وتحليلها
 - ييسر عمليات تسجيل مجموعات متجانسة

- ### توصيف الرائز
- شفوي مباشر.
 - يتبع شجرة قرارات. موحد.
 - مرصوف مع أهداف التعلم

رائز اللغة العربية

فقرة بسيطة
من 25 إلى 35 كلمة

الأقصوصة
من 80 إلى 90 كلمة

سؤال فهم ضمني
حول المقصود منها
يقراها المتعلم وحده

تكون رايز اللغة العربية من 35 كلمة فصاعداً حتى 90 كلمة، وتكون مقسمة إلى فقرات، وتحتوي على أسئلة تفهم ضمني، وأسئلة تفهم صريح، وأسئلة تقييمية، وأسئلة تقييمية.

الرقم	السؤال	نوع السؤال	الهدف
1	تدبري والي بالذات في قوله: "عندما تقرأ هذه المقصود منها"	فهم ضمني	تفهم المقصود منها
2	تدبري والي بالذات في قوله: "عندما تقرأ هذه المقصود منها"	فهم صريح	تفهم المقصود منها
3	تدبري والي بالذات في قوله: "عندما تقرأ هذه المقصود منها"	تقييمي	تفهم المقصود منها
4	تدبري والي بالذات في قوله: "عندما تقرأ هذه المقصود منها"	تقييمي	تفهم المقصود منها

8 كلمات
من مقطعين
إلى 4 مقاطع

8 حروف
مختلفة

المستوى الثاني: قراءة الكلمات

مدخل الرائز



من المستوى 3 إلى 6: قراءة الفقرة البسيطة

- فهم**: قادر على الإجابة عن أسئلة فهم قصه مقروءة صحياً
- أقصوصة**: قادر على قراءة أقصوصة وغير قادر على الإجابة عن أسئلة فهم قصه
- فقرة**: قادر على قراءة فقرة بسيطة وغير قادر على قراءة أقصوصة
- كلمة**: قادر على قراءة كلمات وغير قادر على قراءة فقرة بسيطة
- حرف**: قادر على قراءة الحروف وغير قادر على قراءة الكلمات
- متدري**: غير قادر على التعرف على الحروف المجانية

مراحل برنامج الدعم TarL



عمليات يروجها موقع مسار

عناصر مقارنة TarL

عدد التقييم	دليل تمديد الرائز	مناخ الروايز	شبكة التبع والتفيع
عدد برامج الأنشطة	بطاقات أنشطة المواد	دلائل الأستناد للمواد	مذكرة يومية.
عدد اجزاء الأنشطة	وسائل بسيطة.	كراسات خاصة.	موارد رقمية.

مجالات برنامج الدعم TarL

1. التقويم وتجميع البيانات واستثمارها.
2. تكوين مجموعات الدعم.
3. برمجة الأنشطة وآليات تدبير مجموعات الدعم.
4. أنشطة ومواد التعليم والتعلم.
5. الاموابة والتتبع.

Point d'entrée
2ème AEP

Point d'entrée
3ème AEP

رائز اللغة الفرنسية

8 Lettres
En minuscule

8 Mots avancés
Avec syllabes avancés

2 Phrases
Avec difficultés
particulières

Texte
de 40 à 50 mots

Les enfants parlent en vacances avec leur famille.
Elle s'occupe de la cuisine, elle aime faire les courses.
Elle aime aller au cinéma, elle aime lire les livres.
Elle aime aller à l'école, elle aime faire ses devoirs.
Elle aime aller à la piscine, elle aime faire du sport.
Elle aime aller à la bibliothèque, elle aime lire les livres.
Elle aime aller à la messe, elle aime faire la prière.
Elle aime aller à la banque, elle aime faire ses courses.

1. Choisissez la bonne réponse.
2. Choisissez la bonne réponse.
3. Choisissez la bonne réponse.
4. Choisissez la bonne réponse.
5. Choisissez la bonne réponse.

8 Mots simples
Avec syllabes
simples

8 mots
graphèmes
complexes

Point d'entrée
4ème, 5ème et 6ème AEP
Compréhension
2 questions à
choix multiples

Test unique, de la 2ème à la 6ème année.

Niveaux de positionnement en français

Compréhension

Texte

Phrase

Mot G. Complexe

Mot avancé

Mot simple

Lettre

Débutant

2ème AEP

3ème AEP

4+5+6 AEP

- Est capable de lire un texte, et de répondre à des questions de compréhension.
- Est capable de lire un texte, mais incapable de répondre à des questions de compréhension.
- Est capable de lire des phrases, mais incapable de lire un texte.
- Est capable de lire des mots avec graphèmes complexes, mais incapable de lire des phrases.
- Est capable de lire des mots avec syllabes simples, mais incapable de lire des mots avancés.
- Est capable de lire des mots avec syllabes avancées, mais incapable de lire des mots avec graphèmes complexes.
- Est capable de lire des lettres, mais incapable de lire des mots simples.
- N'est pas capable de reconnaître des lettres de l'alphabet

رائز اللغة العربية

يتكون رايز الرياضيات حسب كل مستوى من 4 إلى 7 أسئلة "مقروبة في الصعوبة"

عدد من رقم

من 0 إلى 9

الجمع

عمليتان بالخطاف

مدخل الرازز

الضرب
عمليتا ضرب رقم في رقمين

مسألة
حل مسألة

48 6 8 7 1 51 48 80 19
2 0 9 3 66 27 95 32
2 7 5 3 7 1 9 6
4 8 3 9 2 8 4 8

651 7 742 4

8 أعداد من رقمين
99 إلى 10

الطرح
عمليتان بالحدادة

قسمة
عمليتان بخارج صحيح

رائز المستويين
6 و 5

رائز
المستوى 4

رائز
المستوى 3

رائز
المستوى 2

مستويات الموضوعة في مادة الرياضيات

قادر على إنجاز العمليات الأربع
و حل المسألة

قادر على إنجاز عمليات قسمة

و غير ممكن من حل مسألة

قادر على إنجاز عمليات ضرب

و غير ممكن من القسمة

قادر على إنجاز عمليات طرح

و غير ممكن من الضرب

مبادأة و غير ممكن من الضرب

قادر على إنجاز عمليات جمع و خطاف

و غير ممكن من الطرح بالحدادة

قادر على قراءة الأعداد من رقمين

و غير ممكن من الجمع بالخطاف

يقا جمع الأعداد من 0 إلى 9

و غير ممكن من قراءة الأعداد من رقمين

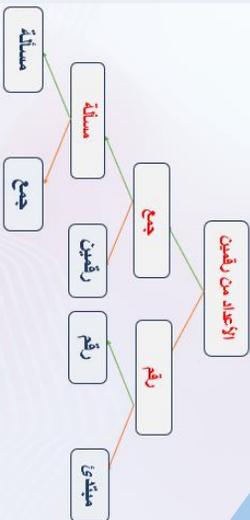
و غير قادر على قراءة الأعداد من رقم واحد

مسألة	مسألة	مسألة	مسألة	مسألة
قسمة	ضرب	طرح	جمع	جمع
ضرب	طرح	جمع	جمع	جمع
ضرب	جمع	جمع	جمع	جمع
رقم واحد	رقم واحد	رقم واحد	رقم واحد	رقم واحد
متبدي	متبدي	متبدي	متبدي	متبدي
المستوى 6 و 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 2

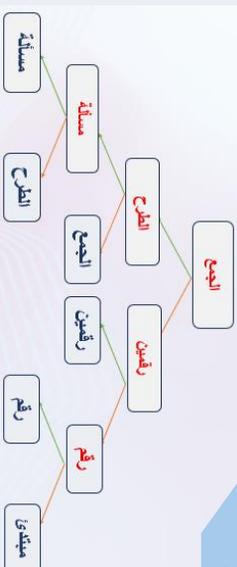


الرياضيات

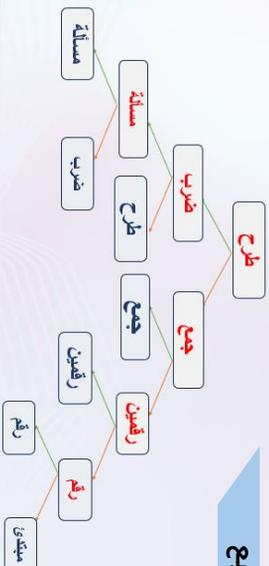
المستوى الثاني



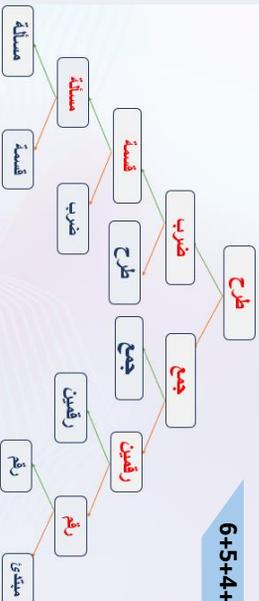
المستوى الثالث



المستوى الرابع



المستويات 3+4+5+6



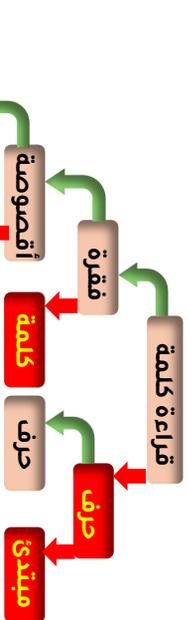
سيرة تميز رازز الموضوعة

مأسسة بيئة آمنة لتميز الروازز

- لا يتم الحديث عن تقويم أو اختيار بل تمرين لمساعدة المتعلم على تطوير قدراته.
- الجسنة الألفية لموسسة بيئة آمنة ومتابعة ما يقوم به المتعلم أثناء الرجابة ببسر.
- إعداد أوراق تميز وطبعا مع ترك الاختيار للمتعلم اللبدء من المادة التي يفضلها
- تحضير فلم و أوراق التسويد الخاصة بالجازز العمليات وحل مسائل.
- تحضير شبكة تسجيل نتائج الموضوعة والحرص على تسجيل مستوى الموضوعة الخاص بكل مادة حاملا ينهي منها المتعلم.

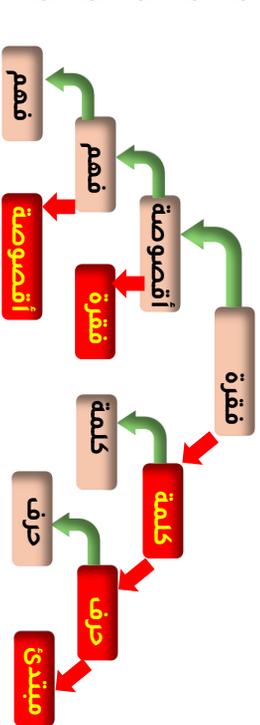
اللغة العربية

المستوى الثاني



- مستوى الموضوعة
- سؤال ممر
- نجح في السؤال
- أخطأ في السؤال

المستويات 3+4+5+6



روايز التصديق على البنات

الرحلة العربية

روايز التصديق
على اللبنة 5
وضعية يوزير

روايز التصديق على اللبنة 3
قراءة القصص وزيارة مقبرة
بسيطة

روايز التصديق على اللبنة 1
سؤال واحد قراءة 12 حرفا (مع
التمكن من 12/10 على الألف)



روايز التصديق على اللبنة 4
قراءة القصص وزيارة عن 4 أسئلة
المهم (التوقف في جميع الأسئلة)

روايز التصديق على اللبنة 2
سؤال واحد قراءة 12 كلمة (مع
التمكن من 12/10 على الألف)

في نهاية المدة المحصن لكل لبنة يتم تمرير روايز التصديق على اللبنة ومستك النتائج على الشبكات
المخصصة لذلك في حالة تحقق نسبة تقارب 80%

الربائيات

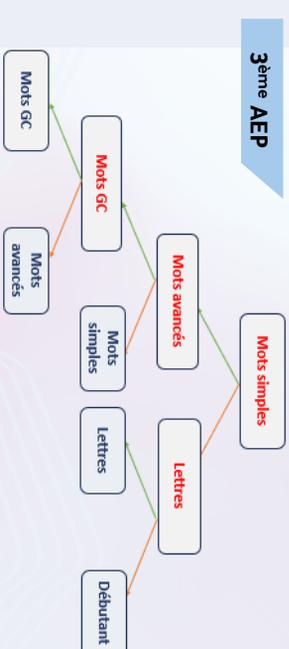
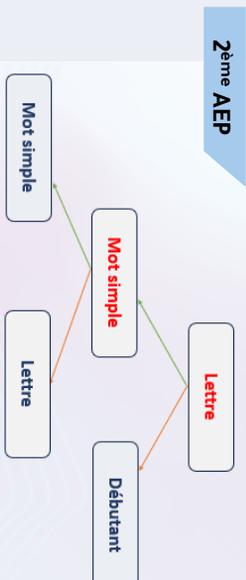


لا يتم تمرير الربائيات التصديق دائما في نهاية اللبنة بل نهاية كل أسبوع أو مرحلة خاصة.
المستوى الثاني معني لبنة واحدة فقط.
روايز التصديق على اللبنة يمر كثيرا بشكل جماعي على أوراق يحدها الأستاذ ويقع شأنهما
إذا لم تحقق نسبة تقارب 80% تمدد الفترة الخاصة باللبنة أو أنشطة الأستاذ والأسبوع.

المستويان 6 و 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2
الأسئلة من قراءة العداد من رقمين إلى ست أرقام. والعمليات الأربع إلى حل مسائل بالعمليات الأربع.	الأسئلة من قراءة العداد من رقمين إلى 4 أرقام والجمع والطرح والضرب إلى حل مسائل بسيطة مرتبطة بالعمليات الأربع.	الأسئلة من قراءة العداد من رقمين إلى ثلاثة أرقام. والجمع والطرح إلى حل مسائل بسيطة مرتبطة بالجمع والطرح.	الأسئلة من قراءة العداد من رقم واحد إلى الجمع وحل مسألة بسيطة مرتبطة بالجمع والطرح.
جميع البنات	اللبنة 1 اللبنة 2 اللبنة 3	اللبنة 1 اللبنة 2	اللبنة 1

Processus de passation des teste ASER

Teste TARL français



مبادئ مقارنة الدعم في TaRL

توليفية الأنشطة

توليفية حيث لا تنظم وفق مكونات تعلم اللغة : الاستماع وتحدث - قراءة - كتابة إلخ إنها تستثمر كل هذه المكونات وتعملها منسجمة لخدمة الهدف الرئيسي إل وهو القراءة.

لا خطية الأنشطة

من أجل تسريع وتيرة التعلم عبر إمداد المتعلمين على تبنى استراتيجيات التعلم الذاتي. يترب المتعلم على قراءة لوحة المقاطع والحروف يصبح مستعدا على مواصلة التعلم بمفرده وتسريع وتيرة تعلمه.

الطريقة المرئية

الارتباط في تصفية الصعوبات الفونمية المرتبطة بتعرف الحروف من الحرف إلى المقاطع فالكلمات والجملة: القراءة المشتركة للقرات البسيطة. استثمار الخبرات السابقة للمتعلمين

المعالجة اللاحقة

تعتمد أنشطة طال على : المصاحبة مع الخطأ واعتباره مؤشرا على التعلم رصد أخطائهم بالقسيم ومحاولة تصحيحها. إشراك الأقران في عملية التصحيح: المعالجة بإعادة المراجعة.

التعليم الصريح

يتم التعاقد مسبقا مع المتعلمين على الهدف من كل نشاط والدفع بهم إلى التحقق الذاتي في نهايته من مدى بلوغ أهداف النشاط

المتعة والتحفيز

اعتماد الألعاب التعليمية اعتماد المسابقات والتحديات

اللغة الفرنسية

Validation de palier 1
Lire au moins 10 lettres parmi 12 choisies.

Palier 1
lettre

Palier 2
M. simple

Palier 3
M. avancé

Validation de palier 3
Lire 10 mots parmi 12 mots avec graphèmes avancés

Validation de palier 6
Lire 4 un texte de 40 à 50 mots avec fluidité

Validation de palier 2
Lire 10 mots parmi 12 mots avec graphèmes simples (+ ch et ou)

Palier 4
M. G.C

Palier 7
Compréh.

Palier 6
Texte

Palier 5
Phrase D.P

Validation de palier 7
Lire 4 un texte de 40 à 50 mots avec fluidité et répondre à 4 questions de compréhension

Validation de paliers
Lire 4 phrases avec difficultés particulières

Validation de palier 4
Lire 10 mots parmi 12 mots avec graphèmes complexes

Chaque item de validation et associé à un palier de remédiation.

La 2^{ème} année est concernée uniquement par la lecture des lettres et la lecture des mots simples

Palier 1
Palier 2

La 3^{ème} année est concernée uniquement par la lecture de lettres, mots simples et mots avancés.

Palier 1
Palier 2
Palier 3

Les 4^{ème}, 5^{ème} et 6^{ème} sont concernées par tous les items du test.

Palier 1
Palier 2
Palier 3
Palier 4
Palier 5
Palier 6

Palier 7



نماذج الأنشطة

أنشطة التعزيز

1. التحدث المفوية
2. ألعاب
3. تحديات

أنشطة رئيسية

1. قراءة المقاطع
2. الخرائط الذهنية
3. تصحيح الخطأ

أنشطة داعمة

- الاستماع إلى القصص
- الاستماع إلى الصورة
- قراءة الأدوار
- الأناشيد

- قراءة لوحة المقاطع والحروف
- قراءة الأرقام
- قراءة وفهم فقرات
- الخريطة الذهنية
- نقل وإملاء
- وماذا بعد
- تصحيح الخطأ
- خريطة ذهنية
- أعدة إنتاج حكاية رديفة

- العنكبوت
- لعبة x/0
- الفوز على الحروف
- السلة

سبورة تقديم
أنشطة دعم طارل

نشاط تمت
نمذجته

التصريح
بالمعرف

تذكر
بالاستراتيجية

الممارسة
الموجهة

الممارسة
المستقلة

نشاط
جديد

التصريح
بالمعرف

النمذجة

الممارسة
الموجهة

الممارسة
المستقلة

أنشطة حصة دعم طارل

1 طقوس اعتيادية

2 أنشطة القراءة

3 أنشطة الكتابة

4 أنشطة الممارسة
المستقلة

5 الألعاب

مسارات الدعم في TaRL

الوقت	الأنشطة
الوقت بطيء	المستوى 4 المقصورة
الوقت سريع	المستويات 5 و 6
الوقت بطيء	المستوى 2 المقصورة
الوقت متوسط	المستوى 3 المقصورة
الوقت سريع	المستويات 3 و 4 و 5
الوقت بطيء	المستوى 2 المقصورة
الوقت متوسط	المستوى 3 المقصورة
الوقت سريع	المستويات 3 و 4 و 5
الوقت بطيء	المستوى 2 المقصورة
الوقت متوسط	المستوى 3 المقصورة
الوقت سريع	المستويات 3 و 4 و 5

الانطلاق من **قبة**

الانطلاق من **كلمة**

الانطلاق من **الحرف**

جوانب الممارسة

جوانب الممارسة

نتائج رائد
الموضوعة



1. نمذجة النشاط من طرف المعلمون (المنشط)

2. محاكاة النشاط من طرف المشركين في الورشة.

3. مناقشة سيرة ومحاذاير تدبير النشاط.

4. تقديم بطاقة النشاط المقدم

1. نمذجة النشاط من طرف المعلمون (المنشط)

2. محاكاة النشاط من طرف المشركين في الورشة.

3. مناقشة سيرة ومحاذاير تدبير النشاط.

4. تقديم بطاقة النشاط المقدم

1. نمذجة النشاط من طرف المعلمون (المنشط)

2. محاكاة النشاط من طرف المشركين في الورشة.

3. مناقشة سيرة ومحاذاير تدبير النشاط.

4. تقديم بطاقة النشاط المقدم

قراءة لوحة الحروف (أنشودة الحروف)

✓ الأنشودة

✓ قراءة الفقرة البسيطة

طقوس اعتيادية

لبنة الحرف

- تعرف الحروف والحركات
- قراءة وكتابة مقاطع وتركيب كلمات المعجم
- ملاحظة واستماع وتحذث: إغناء المعجم

✓ قراءة لوحة المقاطع والحروف

✓ خريطة الحرف

✓ تركيب وقراءة سلسلة مقاطع

أنشطة رئيسية

✓

✓

✓

✓

✓

الألعاب

✓ قراءة لوحة المقاطع والحروف

✓ قراءة الفقرة البسيطة

✓ قراءة قوائم كلمات

✓ خريطة الكلمة

✓ تركيب وقراءة سلسلة كلمات

طقوس اعتيادية

لبنة الكلمة

- قراءة وتركيب سلسلة كلمات
- قراءة وتركيب جمل
- ملاحظة واستماع وتحذث: إغناء المعجم

✓ لعبة السلة

✓ - انفجر على الحروف

✓ - تيك تاك - تو

الألعاب

✓ الأنشودة

✓ حلقة الأسئلة

✓ القصص المبنية

طقوس اعتيادية

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

أنشطة رئيسية

✓

✓

✓

✓

الألعاب

✓ قراءة وفهم الفقرات البسيطة

✓ الخريطة الذهنية

✓ تصحيح الخطأ

✓ مسابقات المعجم

✓ انفجر على المرافقات/ الضد ...

لبنة الفقرة

- قراءة فقرة بسيطة والإجابة عن أسئلة فهم حول المقروء
- تركيب وإنتاج فقرات بسيطة
- ملاحظة واستماع وتحذث: إغناء المعجم إنتاج شفوي

لبنة أفصوصة

- قراءة أفصوصة ونصوص قصيرة بطلاقة
- توظيف استراتيجيات الفهم للرجابة عن أسئلة حول الفهم الصريح والضمني والشملي
- تركيب وإنتاج نصوص قصيرة
- استثمار بعض الظواهر واللبنات اللغوية
- تلخيص أو إعادة إنتاج نصوص مفروعة أو مسموعة
- ملاحظة واستماع وتحديث: إغناء المعجم إنتاج شفوي

لبنة التحدي

- في قراءة النصوص بطلاقة.
- توظيف استراتيجيات الفهم للرجابة عن أسئلة الفهم الصريح والضمني والتحليل، والترتيب، وتقويم المقروء.
- تركيب وإنتاج نصوص قصيرة.
- استثمار بعض الظواهر واللبنات اللغوية.
- ترحيم أو إعادة إنتاج نصوص مفروعة أو مسموعة.
- ملاحظة واستماع وتحديث.
- إغلاق المعجم.
- انتهى الشفوي.
- مواند مستديرة، ومناظرات.

طقوس اعتيادية

أنشطة رئيسية

الألعاب

- ✓ الارقام الشعري.
- ✓ حكمة اليوم.
- ✓ الحكايات المبنية على العبر.
- ✓ الإملاء.

قراءة الأفصوصة.

- ✓ وماذا بعد؟
- ✓ تصحيح الخطأ؟
- ✓ قراءة الصورة.
- ✓ نقل وإملاء.

مسابقات في المعجم.

- ✓ تحديات الارقام.
- ✓ لعب الأدوار.

الارقام الشعري.

- ✓ حكمة اليوم.
- ✓ الحكايات المبنية على العبرة.
- ✓ قراءة الصورة.

طقوس اعتيادية

أنشطة رئيسية

الألعاب

قراءة نصوص (تحديات بيرلن)

- ✓ تصحيح الخطأ (استثمار
- ✓ الظواهر اللغوية،
- ✓ وإشارات الكتابة.

مسابقات ثقافية.

- ✓ تحديات الارقام.
- ✓ لعب الأدوار.
- ✓ تقاسم القراءات.

1. نمذجة النشاط من طرف المكون (المنشط)

2. محاكاة النشاط من طرف المشركين في الورشة.

3. مناقشة سيرة ومحايز تدبير النشاط.

4. تقديم بطاقة النشاط المقدم

1. نمذجة النشاط من طرف المكون (المنشط)

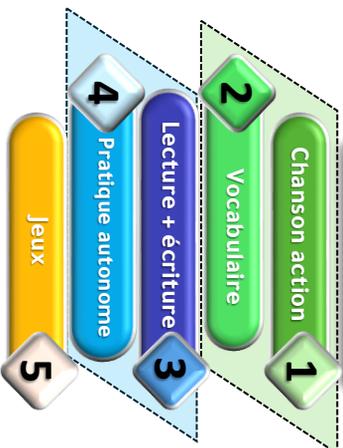
2. محاكاة النشاط من طرف المشركين في الورشة.

3. مناقشة سيرة ومحايز تدبير النشاط.

4. تقديم بطاقة النشاط المقدم

activités d'enseignement / apprentissage

Structure: séance type.



Rituels

Phase de lecture

Phase de clôture

مبادئ مقارنة الدعم TaRL العربي



Principes TaRL-Français.

Progressivité.

Une mise en œuvre des recommandations de la recherche scientifique concernant la progression logique des graphèmes et des phonèmes. Les difficultés sont introduites de manière très progressive et les élèves ne sont exposés qu'à des supports de lecture déchiffrables (c'est-à-dire des mots, des phrases, des textes qui ne comportent que des graphèmes préalablement étudiés).

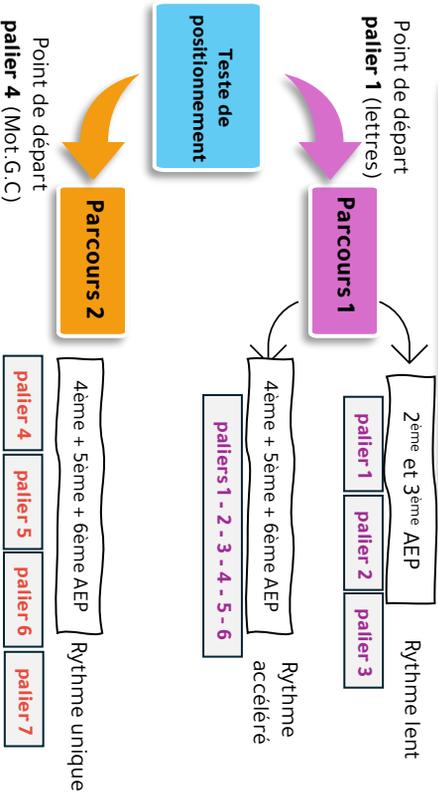
Intégration.

doter l'élève d'un bagage lexical et phonologique. La compréhension est travaillée en même temps que le décodage et l'encodage, avec un enseignement préalable et explicite du vocabulaire. Les contenus d'apprentissages sont cumulatifs et un rebrassage est programmé de façon périodique pour permettre l'ancrage des apprentissages.

Structuration

Le soutien tarl- français est organisé selon des **parcours adaptés** aux niveaux scolaires. Chaque **parcours est guidé par des objectifs graduellement cumulatifs**, visant à ramener les bénéficiaires d'un niveau de positionnement vers un niveau plus haut correspondant à l'objectif final de la session de remédiation. Chaque parcours comporte plusieurs paliers.

Parcours de remédiation



أنواع الأنشطة الداعمة

الحساب الذهني والألعاب

- 1 لوحة قراءة الأعداد
- 2 جدول الجمع (شفهيا)
- 3 جدول الطرح (شفهيا)
- 4 الخريطة الذهنية (عائلة العدد)
- 5 جداول الضرب
- 6 لعبة رمي الكرة

أنشطة حول الأعداد

- 1 الأعداد باستخدام الحزم والخصيات
- 2 لعبة القفز على الأعداد
- 3 التصفيق والنقر
- 4 عجلة الأعداد
- 5 الأعداد باستخدام لوحة التفود
- 6 لوحة تفكيك الأعداد

الأنشطة المرتبطة بالعمليات الحسابية

نشاط جديد

التمرين بالهدف	التمرين بالهدف
التمهجة	التمرين بالهدف
الممارسة الموجهة	التمرين بالهدف
الممارسة المستقلة	التمرين بالهدف

الضرب	القسمة
مفهوم الضرب باستخدام الخصيات	مفهوم القسمة: باستخدام الضخيات
الضرب باستخدام تقنية السلم	الضرب باستخدام تقنية السلم
الضرب باستخدام لعبة تفوية الصندوق	الضرب باستخدام لعبة تفوية الصندوق
الضرب باستخدام لعبة القيمة المكانية	الضرب باستخدام لعبة القيمة المكانية
حل مسائل بسيطة تتعلق بالجمع أو الطرح	حل مسائل بسيطة تتعلق بالضرب أو القسمة

الجمع

الطرح	الجمع
أمزج مع العدد: 9	أمزج مع العدد: 9
عائلة العدد: الخريطة الذهنية	عائلة العدد: الخريطة الذهنية
الطرح باستخدام الحزم والخصيات	الجمع باستخدام الحزم والخصيات
الطرح باستخدام لعبة التفود	الجمع باستخدام لعبة التفود
حل مسائل بسيطة تتعلق بالجمع أو الطرح	حل مسائل بسيطة تتعلق بالجمع أو الطرح

نشاط سبق نمذجته

التمرين بالهدف	التمرين بالهدف
تذكير بالاستراتيجية	تذكير بالاستراتيجية
الممارسة الموجهة	الممارسة الموجهة
الممارسة المستقلة	الممارسة المستقلة

إيقاعات مسارات الدعم في الرياضيات

- ✓ أنشطة اللمبة الأولى: تتدرج على أربعة أسابيع
 - ✓ يجتزم كل أسبوع برائز تحقق جماعي
 - ✓ نقطة انطلاق المسار الأول هو اللمبة الأولى
 - ✓ نقطة انطلاق المسار الثاني هو اللمبة الثانية
- | | | |
|------------------------|---------------|----------|
| اللمبة 1 | المسار الأول | 2ème AEP |
| اللمبتان 1 و 2 | المسار الأول | 3ème AEP |
| اللمبتان 1 - 2 - 3 | المسار الأول | 4ème AEP |
| اللمبتان 3و2 | المسار الثاني | 5ème AEP |
| اللمبتان 1 - 2 - 3 - 4 | المسار الأول | 5ème AEP |
| اللمبتان 2 - 3 - 4 - 5 | المسار الثاني | 5ème AEP |

أنشطة داعمة



أنشطة حصة دعم طارئة

رائز التقييم القبلي والبعدي للمستوى الأول

أهداف دورة طارل

- ✓ تقييس الفوارق بين محولات المستوى الأول؛
- ✓ تأسيس بيئة آمنة لتحيب المدرسة والتعلم؛
- ✓ الاستئناس بأنشطة التعلم.

الوضعية المنشودة

من التلاميذ مستثنون بالمبادئ الأولية للعد والحساب والاستماع والتحدث وقادرون على تعرف معجم بسيط ومجموعة من الحروف باللغة العربية والفرنسية .

80%

رائز التقييم القبلي والبعدي للمستوى الأول

رائز فردي شفوي، لا يستخدم هدف الموضوعية، وتستثمر نتائجه على المستوى الفردي لكل متعلم لمقارنة وضعية البداية بوضعية ما بعد أنشطة طارل لرصد تطور قدرات المتعلمين الأولية.

سيرورة التمرير:

تسمية الحروف التي يعرفها أو نطقها وقراءة الأرقام. يمكن للتعلم تسمية الحرف أو نطقه ساكناً أو كمقطع. يمكن للتعلم تسمية الأرقام باللغة العربية أو النطق الدارج أو الالمازيغية. يتم تسجيل المتعلم إما في مستوى مبتدئ إذا لم يتمكن من تعرف على الأقل 6 من 8 ويسجل في مستوى حرف/ رقم إذا تمكن من ذلك.

8 lettres en majuscule choisies
parmi 22 lettres de l'alphabet.

B C A L E M D S

م ح ب ز ر ف د ك ل

8 حروف للغة العربية مختارة وفق مبدأ تمثيلية كل حرف للمجموعات المنتشرة أو المتفارقة

8 أرقام، لا يتم عرض الصفر أو الجمع بين أرقام متشابهة في الرسم مثل (6 9)

5	1
2	9
3	8
7	4

اللبنة 2

- قد الأعداد من صفر إلى 999.
- الجمع بالاحتفاظ والطرح بالمبادئة.
- حساب ذهني الجمع والطرح.
- حل المسائل.

اللبنة 1

- الأعداد من صفر إلى 99.
- الجمع بالاحتفاظ.
- حساب ذهني "الجمع"
- أحد المسائل.

اللبنة 4

- الأعداد الكبيرة.
- الضرب.
- القسمة.
- حساب ذهني "الضرب".
- حل مسائل.

اللبنة 3

- قد أعداد من صفر إلى 9999.
- الضرب : رقم في رقمين.
- حساب ذهني "الضرب".
- حل مسائل.

اللبنة 5

- الأعداد الكبيرة.
- الضرب.
- القسمة.
- حساب ذهني "الضرب"
- حل مسائل.

طقوس اعتيادية

أنشطة رئيسية

الألعاب

مبادئ أنشطة TarL للمستوى الأول

التركيز على

الجانب الوجداني

البساطة

رائز تتبع التقدم

لا الموضوعة

التعلم بالحركة

والمناولة

التدرج

بعد وقائي

لا علاجي

أنشطة "طارل" للمستوى الأول

الوضعية المنشودة

من التلاميذ مستثنسون بالمبادئ الأولية للعد والحساب والاستماع والتحدث وقادرون على تعرف معجم بسيط ومجموعة من الحروف باللغة العربية والفرنسية .

80%

أهداف دورة طارل

- ✓ تقليص الفوارق بين مدخلات المستوى الأول؛
- ✓ مأسسة بيئة آمنة لتجيب المدرسة والتعلم؛
- ✓ الاستئناس بأنشطة التعلم.

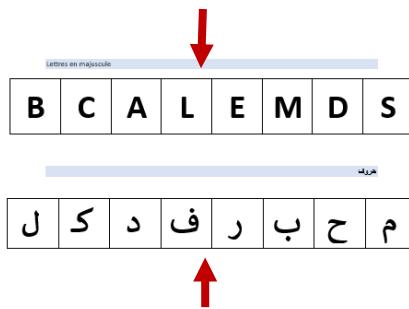
مبادئ أنشطة طارل في المستوى الأول



8 أرقام، لا يتم عرض الصفر أو الجمع بين أرقام متشابهة في الرسم مثلا (6 و 9)

5	1
2	9
3	8
7	4

8 lettres en majuscule choisies parmi 22 lettres de l'alphabet.



8 حروف للغة العربية مختارة وفق مبدأ تمثيلية كل حرف للمجموعات المتشابهة أو المتقاربة

رائز التقييم القبلي والبعدي للمستوى الأول

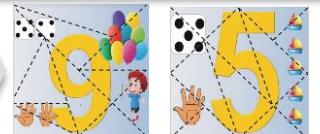
رائز فردي شفوي، لا يستخدم بهدف الموضوعة، وتستثمر نتائجه على المستوى الفردي لكل متعلم لمقارنة وضعية البداية بوضعية ما بعد أنشطة طارل لرصد تطور قدرات المتعلمين الأولية.

سيرورة التمرير :

تسمية الحروف التي يعرفها أو نطقها وقراءة الأرقام. يمكن للمتعلم تسمية الحرف أو نطقه ساكنا أو كقطع. يمكن للمتعلم تسمية الأرقام باللغة العربية أو النسق الدارج أو الأمازيغية. يتم تسجيل المتعلم إما في مستوى مبتدئ إذا لم يتمكن من تعرف على الأقل 6 من 8 ويسجل في مستوى حرف/ رقم إذا تمكن من ذلك.

عدة طارل للمستوى الأول

مركبات للقص والتركيب



كراسات الأنشطة التطبيقية



حكايات ومعجم مصور

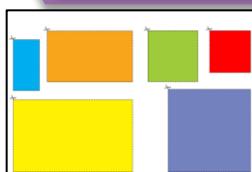


دروس رقمية جاهزة للاستعمال يتم عرضها على المسلاط



بطاقات للقص والألعاب

أ	ب	ت	ث
ج	ح	خ	د
ذ	ر	ز	س
ش	ص	ض	ط



1	2
3	4

أنشطة TaRL في اللغة العربية للمستوى 1

الأهداف

- ❖ تطوير مهارات الملاحظة والانتباه والتحدث
- ❖ اكتساب معجم لغوي بسيط مرتبط بالمحيط القريب للمتعلم (المدرسة، المنزل، الأسرة، الجسم والنظافة ..)
- ❖ الاستئناس بالحروف العربية والتهيؤ لكتابتها عبر التخطيط والتلوين

هيكلية الحصة

طقس اعتيادي للبيئة الآمنة

نشاط تنمية مهارات الاستماع والتحدث
الملاحظة وإغناء المعجم

مهارات ما قبل القراءة

مهارات التخطيط

لعبة اختتام الحصة

الألعاب

- ❖ لعبة البطاقات المقلوبة
- ❖ لعبة السلة
- ❖ لعبة تيك تاك توك
- ❖ لعبة القفز على الحروف
- ❖ لعبة المركبات
- ❖ لعبة الحمص

أنشطة ما قبل القراءة

- ❖ قراءة قصة
- ❖ قراءة الصورة
- ❖ المعجم:
- ❖ لوحة الحروف
- ❖ أنشطة الوعي
- ❖ الصوتي: تقديم الحرف
- ❖ التخطيط والرسم

الطقس الاعتيادي

- ❖ طقس الاستقبال
- ❖ النشيد الإيقاعي
- ❖ تسميع قصة: التحدث المشاعر
- ❖ صور الأنشطة اليومية
- ❖ من أنا؟

أنشطة TaRL في الرياضيات للمستوى 1

مجالات أنشطة الدعم "طارل" للمستوى الأول

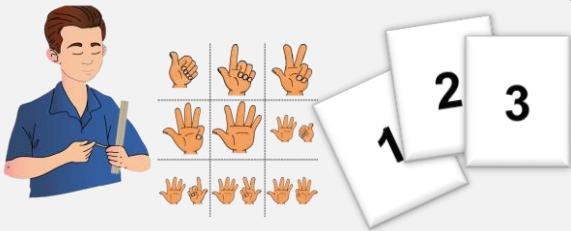
1 مقارنة وتصنيف الأشياء والأشكال (عبر الملاحظة)

2 تعرف الأعداد من 1 إلى 9

3 المقارنة والتقدير والتخمين

4 ألعاب وألغاز لتنمية التفكير المنطقي

نماذج من أنشطة "طارل" في الرياضيات



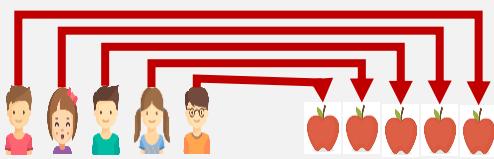
تمثيل الأعداد بأشياء ملموسة



أمرح مع العدد 5



أتعرف على المثلث والقرص



مقارنة المجموعات في حدود 5 عناصر

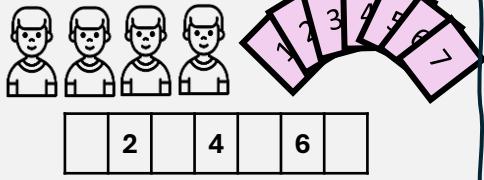


أتعرف على المستطيل والمربع

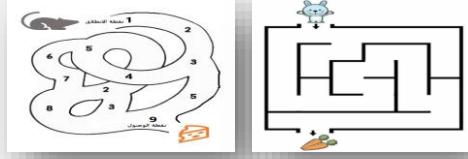


العد تصاعدياً باستعمال الشريط العددي

نماذج من أنشطة "طارل" في الرياضيات



تعرف وإكمال نمط حسابي
باستعمال الشريط العددي



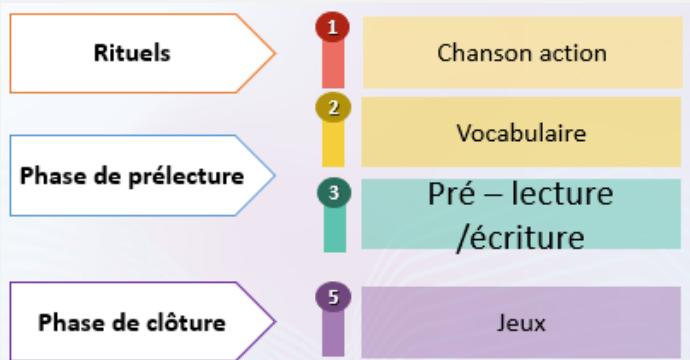
ألعاب وألغاز ومثاهات

أنشطة TaRL في اللغة الفرنسية للمستوى 1

Objectif préventif

permettre à tous les élèves une initiation à un vocabulaire usuel et à la reconnaissance des lettres de l'alphabet.

Structure : Séance type



Plan de la séance

1. Ouverture  10 min
2. Jeu de Vocabulaire  15 min
3. Jeu de Pré-lecture  20 min
4. Jeu.  15 min

au moins des élèves doivent être capable de :

- 80%** ➤ Suivre à l'écoute une comptine
➤ Comprendre et produire les **mots de vocabulaire**
➤ Nommer des lettres et les reconnaître en majuscule.

Matériel de la séance



I J K L
M N O P

