



مباريات توظيف أساتذة التعليم
الابتدائي و الثانوي الإعدادي و الثانوي التأهيلي
الاختبار النفسي

دجنبر 2016

الإقرارات	الرموز	المؤشرات	الأبعاد
أنتهم ردود الأفعال العنيفة للمدرس (ة) الناتجة عن السلوكات غير اللائقة للمتعلم (ة)	A1	تفهم سلوكات المتعلمين	البعد الأول: الاستعداد لخدمة المتعلمين
إجبار المتعلم (ة) على إنجاز عمله مفيد له ولو لم تكن له رغبة في ذلك	A1		
الدعم النفسي للمتعلم (ة) ليس من مهام المدرس (ة)	A1		
تسامح المدرس (ة) مع المتعلم مطلوب في كل الوضعيات التعليمية	A1		
العقاب الجسدي واللفظي فعال لضبط المتعلم (ة) العنيف	A1		
التعامل بإنصاف مع المتعلم (ة) لا يستحقه المتعلم (ة) ذو السلوك المنحرف	A1		
أصبح ضبط المتعلم (ة) من طرف المدرس (ة) غير ممكن داخل الفصل	A1		
العمل مع المتعلم (ة) المتفوق أولى من العمل مع المتعلم (ة) المتعثر (ة)	A2	التلميذ في صلب اهتمام المدرس	
أسئلة المتعلم (ة) تشكل إحراجا للمدرس (ة)	A2		
تتويع المقاربات والطرق البيداغوجية يشوش على المتعلم (ة)	A2 / 1		
يستحيل تدبير الفروقات الفردية بين المتعلمين (ات) داخل الفصل الدراسي	A2		
التتبع الفردي للمتعلم (ة) غير ممكن في الأقسام المكتظة	A2		
العمل مع المتعلم (ة) من ذوي الاحتياجات الخاصة غير مجد	A2		
المتعلمون (ات) لهم نفس الإيقاعات التعليمية	A2		
لا يمكن للمدرس أن يضبط المتعلم (ة) المتمرد (ة) والعنيف (ة)	A2		
إشراك المتعلم (ة) في أنشطة الحياة المدرسية يؤثر سلبا على تحصيله	A2		
حتى الأستاذ الجاد أصبح من الصعب عليه كسب احترام المتعلم (ة)	A2		
استعمال التكنولوجيات الحديثة في التدريس لا يقدم خدمات مفيدة للمتعلم (ة)	A2		
تكافؤ الفرص بين المتعلمين (ات) لا يخدم مصلحة المتميزين	A2	تمثل دور المتعلم	
أصبح المتعلم (ة) لا يتق في المدرس (ة)	A2		
الدعم المدرسي للمتعلم (ة) المتعثر ليست له فائدة مضمونة	A2		
الاشتغال مع المتعلم (ة) المتعثر مصدر ازعاج للمدرس (ة)	A2		
تجربة وتمثلات المتعلم (ة) تعيق بناء التعلمات	A3		
لا يمكن الانطلاق من خطأ المتعلم (ة) لبناء تعلم ناجح	A3		
لا يفرق المتعلم (ة) في تعامله مع مدرسيه بين الجاد منهم والمتخاذل؟	A3		
اختلاط المتعلمين و المتعلمات أثناء العمل بالمجموعات يضعف أدائهم	A3		
اختلافات مستويات الذكاء بين المتعلمين (ات) يعيق التحصيل الدراسي	A3		
الحركية المفرطة للمتعلم (ة) دليل على عدم قابليته للتعلم	A3 / 1		
المتعلم (ة) في الوسط الحضري له استعداد أكبر للتعلم مقارنة مع أقرانه في الوسط القروي	A3		
المتعلم (ة) المجد فقط هو القادر على المبادرة والابتكار	A3		
المتعلم (ة) لا يقدر مجهودات المدرس (ة) الجاد	A3		
العمل بالمجموعات لا يساعد المتعلم (ة) المتعثر على تجاوز صعوباته	A3		
على المدرس (ة) احترام توزيع الأدوار بين الإناث والذكور انسجاما مع الثقافة الاجتماعية السائدة	A3		
الانتباه لدى المتعلم (ة) مرده طريقة المدرس (ة) في التدريس	A3		

الأبعاد	المؤشرات	الرموز	الإقرارات
البعد الثاني: الرغبة في مزاولة مهنة التدريس	الشغف بهمة التدريس	B1	مزاولة التدريس لا تحقق الرضى المهني بسبب الصعوبات التي تعرفها
		B1	اختيار مهنة التدريس ناتج عن قلة فرص التشغيل في مجالات أخرى
		B1	ممارسة مهنة التدريس تمكن المدرس(ة) من تحقيق ذاته
		B1	مهنة التدريس هي فرصة العمل الوحيدة التي وجدت لها أمامي
		B1	مهنة التدريس مناسبة أكثر للإناث
		B1	مهنة التدريس لا تناسب حاملي الشهادات المتميزين
		B1	مهنة التعليم تستنزف طاقات ممارسها مع مرور الوقت
		B1	سأختار مهنة أخرى غير التدريس إذا اتبحت لي فرصة الاختيار مرة أخرى
		B1	اختيار مهنة التدريس لا يتطلب معرفة معلومات كافية عنها
		B1	الرغبة في مزاولة مهنة التدريس مرتبط أساساً بضمانها للاستقرار المهني
الثقة في النفس	الثقة في النفس	B2	التدريس داخل الفصل غير كاف بالنسبة للمتعلم(ة) ليستوعب الكفايات الأساسية
		B2	ممارسة التدريس تصبح روتينية مع توالي السنوات
		B2	التكوين الجامعي التخصصي والمعقد كاف لممارسة التدريس
		B2	عدم تقدير المجتمع لمهنة التدريس يحبطني
		B2	مهنة التدريس لا تناسب قدراتي وكفائاتي
		B2	مهنة التدريس لا تمكن مزاولها من مواجهة متطلبات العيش
		B2	مهنة التدريس لا تناسب ميولاتي ورغباتي
		B3	من المفيد للمدرس استعمال نفس جذاذات الدروس لسنوات متتالية
		B3	مهنة التدريس لا تحتاج لتطوير الكفايات البيداغوجية
		B3	مهنة التدريس لا تحتاج لتطوير المعارف التخصصية
الرغبة في التطوير المهني	الرغبة في التطوير المهني	B3	يمكن للمدرس الاكتفاء باستعمال نفس جذاذات زملائه إذا رأى أنها مفيدة
		B3	ليس للوسائل التعليمية أي وقع على أداء المدرس(ة)
		B3	التكوين الذاتي غير ضروري لخريجي المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
		B3	التكوين المستمر غير مفيد للمدرس(ة) الذي مارسه لفترة طويلة
		B4	مهنة التدريس لا تحتاج لتعزيز العلاقات داخل المدرسة
		B4	مهنة التدريس لا تتأثر بالعلاقات مع أمهات و/أو آباء المتعلم(ة)
		B4	المساهمة في التعبئة الاجتماعية للمحيط من أجل خدمة المدرسة ليست من مسؤولية المدرس
		B4	المدرس(ة) الذي نشأ في وسط حضري لا يمكنه التدريس في وسط قروي
		B4	الخصوصيات الثقافية للمحيط غير ملزمة للمدرس(ة)
		B5	التدريب الميدانية ليست ضرورية للإعداد لمزاولة مهنة التدريس
نموذج المدرس الجيد	نموذج المدرس الجيد	B5	من الأفضل للمدرس الاحتفاظ بتدريس نفس المستوى لسنوات متوالية
		B5	تقتصر مهنة التدريس على العمل داخل الفصل فقط
		B5	المدرس(ة) الفعال(ة) يلزم المتعلم(ة) بالاكتهاف بما لفته له داخل الفصل
		B5	التحكم في المعارف البيداغوجية والديداكتيكية كاف لممارسة مهنة التدريس
		B5	اكتساب المعارف له أولوية على تنمية شخصية المتعلم
		B5	مهنة التدريس مريحة نظراً لكثرة العطل وقلة ساعات العمل

الإقرارات	الرموز	المؤشرات	الأبعاد
للمدرس (ة) كامل الصلاحيات في اختيار الوقت المناسب لإنجاز تقويم التعلمات	C1 1	التواجبات والحقوق	
مهمة المدرس (ة) لا تتعدى حدود الفصل الدراسي	C1		
مهمة المدرس (ة) هي إعداد المتعلم (ة) ليندمج في سوق الشغل	C1		
ليس من مهام المدرس (ة) مساعدة المتعلم (ة) ليندمج في المجتمع	C1		
ضمان حق التعلم ليس من مسؤولية المدرس (ة)	C1		
تأمين زمن التعلم ليس من مسؤولية المدرس (ة)	C1		
القيام بواجبات المدرس (ة) مرتبط بتوفر جميع شروط ممارسة مهنة التدريس	C1		
يمكن للمدرس عدم تنفيذ القرارات الإدارية	C1 1		
تشكل الأقسام المشتركة عائقا أمام التحصيل الدراسي	C1		
تتبع إنجازات المتعلم (ة) خارج الفصل والمدرسة ليس ضروريا	C1		
التدريس هو المهمة الوحيدة للمدرس (ة) داخل المدرسة	C1	العلاقات المهنية	
العلاقة بين المدرس (ة) وإدارة المدرسة تشوبها عدم الثقة	C2		
خريجو المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين ليسوا في حاجة لخدمات المدرس (ة) المصاحب (ة)	C2		
عادة ما لا تفهم إدارة المدرسة ظروف اشتغال المدرس (ة)	C2		
لا دخل للإدارة التربوية في علاقة المدرس (ة) مع المتعلم (ة) داخل الفصل	C2		
مهنة التدريس لا تتطلب العمل الجماعي	C2		
ليست للمفتش (ة) أية سلطة على المدرس (ة)	C2		
دور المفتش (ة) يقتصر على مراقبة أداء المدرس (ة)	C2		
الشراكة بين المدرسة والمجتمع المدني لا تساهم في دعم دور المدرس (ة)	C3		
وضع خطة للتواصل مع المحيط المباشر للمدرسة ليس من شأن المدرس (ة)	C3		
التواصل المستمر مع كل الفاعلين التربويين داخل المدرسة وخارجها هدر للجهد ولزمن التعلم	C3		
تقبل المدرس (ة) للمعلومات المترددة وردود أفعال المتعلم (ة) هدر لزمن التعلم	C3		
التواصل مع الأولياء غير المتعلمين غير ذي جدوى	C3		
يجب على المدرس (ة) اخبار الأسرة بكل التفاصيل والمعطيات عن المتعلم (ة)	C3		
احترام المدرس (ة) للقوانين المنظمة للمهنة يضمن احترام اخلاقياتها	C4	الأخلاقيات	
عدم احترام المدرس (ة) لأخلاقيات المهنة لا يؤثر على سلوك المتعلم	C4		
ميثاق المؤسسة وضع ليحترم من طرف المتعلم (ة) أساسا	C4		
يمكن للمدرس (ة) استعمال هاتفه النقال للاتصال داخل الفصل لكن دون مبالغة	C4		
طريقة لباس المدرس (ة) شأن خاص به (بها)	C4		
يمكن للمتعم (ة) استعمال هاتفه النقال للاتصال داخل الفصل في حالات خاصة	C4		
مصلحة المدرس (ة) لها أولوية على مصلحة المتعلم (ة)	C4		
يمكن للمدرس (ة) عند الضرورة التدخين في الفضاءات المفتوحة للمدرسة	C4		
للمدرس (ة) الحق في طرد المتعلم (ة) الذي يعيق سير الدرس من الفصل	C4		
الساعات الإضافية المؤدى عنها مقبولة مادامت تساعد التلميذ (ة) المتعثر (ة)	C4 1		