

الجمهورية الجزائرية
الديمقراطية والاشتراكية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي والبحث العلمي



السلطة الوطنية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
والبحث العلمي

مديرية بوشيد

مَنْهَجِيَّةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ المُسْتَوَى الرَّابِعِ

وَفْق مَنْهَاجِ 2019/2020



كفاية اللغة العربية في المستوى الرابع :

يكون المتعلم(ة) ، في نهاية السنة الرابعة من التعليم الابتدائي ، قادرا على إنجاز مهمات مركبة و/أو حل وضعيات مشكلة دالة من خلال فهم نصوص مسموعة (حوالي 100 كلمة) ، وفهم نصوص مقروءة (حوالي 90 كلمة) ، وإنتاج نصوص شفوية (حوالي 50 كلمة) وكتابية قصيرة وبسيطة (حوالي 45 كلمة) يغلب عليها طابع السرود والإخبار والوصف والتوجيه والحجاج ، وذلك بتوظيف رصيده المعرفي والمعجمي والقيمي ، وما اكتسبه من بنيات لغوية بطريقة صريحة .

مكونات اللغة العربية

التواصل الشفهي :

❖ التواصل الشفهي في هذه السنة امتداد لمكتسبات المتعلم (ة) في مكون الاستماع والتحدث في السنوات الثلاث الأولى .

أهداف التواصل الشفهي

- يحترم المتعلم(ة) آداب التواصل المتعلقة بالإنصات والتحدث في مواقف التفاوض والنقاش .
- يفهم المعاني الفرعية والضمنية للنصوص المسموعة .
- يعيد ما سمعه بأسلوبه الشخصي .
- يحدد الفكرة العامة في النصوص التي يستمع إليها .
- يربط ما يستمع إليه بتجاربه ومعلوماته السابقة .
- يتحاور مع رفاقه بلغة عربية فصحة .
- يتواصل بطريقة ملائمة حسب سياقات تواصلية مختلفة .
- يطلب معلومات وإرشادات بلغة عربية فصحة وميسرة .
- يعيد صياغة المسموع شفها بالترتيب .
- يتواصل شفها باستعمال رصيد معجمي وظيفي في حدود ما يسمع به نموه العقلي ومستواه الدراسي .
- يعبر عن موقفه من خطاب موجه له أو لغيره .
- يناقش شفها ما يسمعه من أفكار ومعلومات .
- يعبر عن أفكاره وآرائه في الموضوعات المسموعة ويعللها .
- يحاكي أدوارا ويشخص مواقف مرتبطة بالمسموع .

مراحل الحصة وعملياتها	عناصر المكون	تسلسل الأسابيع
التهيئة، والتسميع، وقهم المسموع، وتحليل المسموع، واستثمار المسموع وتقويمه.	النص السماعي (1)	الأسبوع الأول
التهيئة، والتسميع، وقهم المسموع، وتحليل المسموع، واستثمار المسموع وتقويمه.	النص السماعي (2)	الأسبوع الثاني
التهيئة، والتسميع، وقهم المسموع، وتحليل المسموع، واستثمار المسموع وتقويمه.	النص السماعي (3)	الأسبوع الثالث
التهيئة، والتسميع، وقهم المسموع، وتحليل المسموع، واستثمار المسموع وتقويمه.	النص السماعي (4)	الأسبوع الرابع
تقويم حصيلة الوحدة الأولى ودعمها: تصفية الصعوبات وتعميق التعلّقات		الأسبوع الخامس

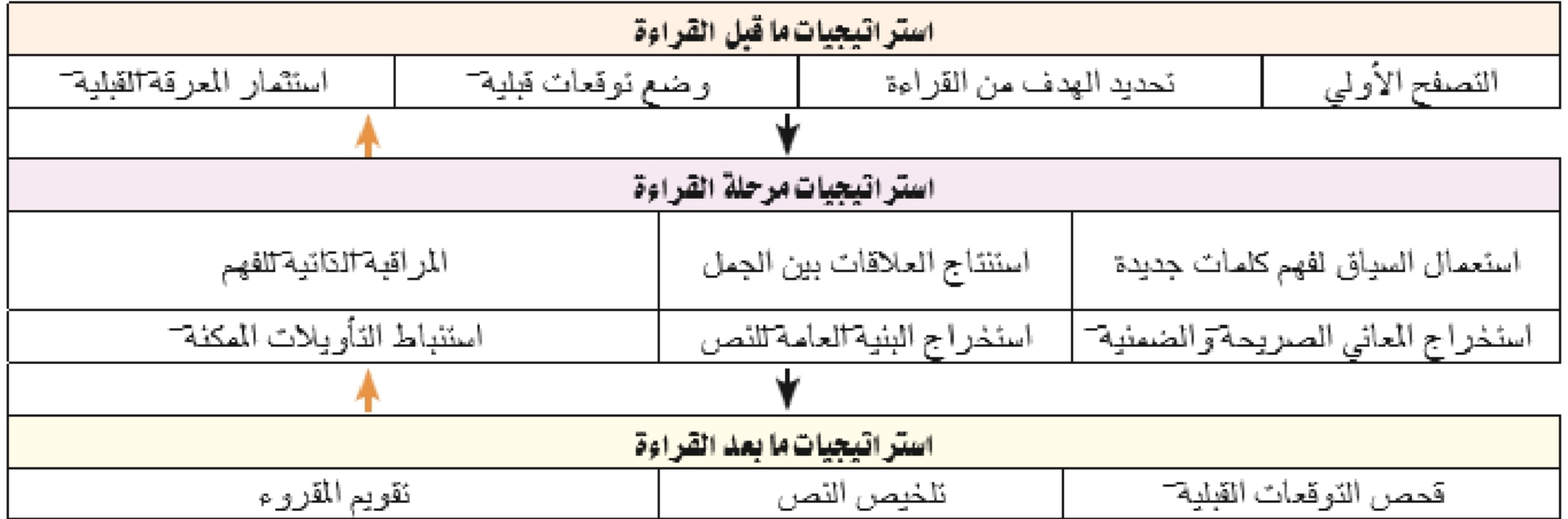
❖ يقدم نص سماعي في الأسبوع في حصة من 30 د

القراءة :

- ❖ القراءة في هذا المستوى مدخل أساس لتعلم اللغة العربية و جسر لباقي مكونات اللغة , لذلك يشترط في المتعلم (ة) التمكن من القراءة بطلاقة و بناء معنى للمقروء , و التحليل و التركيب .
- ❖ في هذه السنة يتم تدريب المتعلم (ة) على استعمال القاموس.
- ❖ أفراد حصص أو فترات دراسية لتنمية الميل للقراءة الذاتية و المطالعة الحرة (ركن القراءة, المكتبة المدرسية , ...)

أهداف القراءة

- يقرأ المتعلم (ة) نصوصا بدقة و مسرعة (بطلاقة) مع مراعاة علامات الترقيم .
- يثري رصيده المعجمي باستخدام استراتيجيات المفردات .
- يوظف استراتيجيات القراءة (ما قبل القراءة ، أثناءها ، ما بعدها) .
- يستخرج معلومات صريحة من نص مقروء .
- يستخرج معلومات ضمنية من نص مقروء .
- يحدّد الفكرة العامة في النصوص التي يقرأها .
- يحدد الأفكار الرئيسة في النصوص .
- يلخص النص القرائي .
- يميز أنواع النصوص مستخدما معلوماته السابقة و تجاربه .
- يحلل المقروء و يحدد عناصره .
- يبدي رأيه فيما يقرأه .



توزيع حصص مكون القراءة :

الأسبوع الخامس	الأسبوع الرابع	الأسبوع الثالث	الأسبوع الثاني	الأسبوع الأول	تسلسل أسابيع الوحدة
تقويم حصيلة الوحدة ودعمها	نص شعري 4 حصص	نص وظيفي 3 4 حصص	نص وظيفي 2 4 حصص	نص وظيفي 1 4 حصص	الحامل الديداكتيكي
	نص مسترسل واحد 1 حصة في الأسبوع				
(5) خمس حصص	أربع حصص للنص الشعري، و حصة للنص المسترسل	أربع حصص للنص الوظيفي و حصة للنص المسترسل			عدد الحصص الأسبوعية
30 دقيقة	30 دقيقة	30 دقيقة	30 دقيقة	30 دقيقة	المدة الزمنية للحصة الواحدة

تسلسل الأسابيع	النصوص القرائية	تسلسل الحصص	المراحل والعمليات
الأسبوع الأول	النص الوظيفي (1)	الوحدة الأولى	ما قبل القراءة: التهيئة، والملاحظة والتوقع، والقراءة
		الوحدة الثانية	أثناء القراءة: وضعية الانطلاق، والقراءة، والفهم والتحليل
		الوحدة الثالثة	أثناء القراءة: وضعية الانطلاق، والقراءة، والفهم والتحليل
		الوحدة الرابعة	ما بعد القراءة: وضعية الانطلاق، والقراءة، والتركيب والتقويم
	نص مسترسل (1)	الوحدة الأولى	التهيئة، والملاحظة والتوقع، والقراءة، والفهم والتحليل، والتركيب والتقويم
الأسبوع الثاني	النص الوظيفي (2)	الوحدة الأولى	ما قبل القراءة: التهيئة، والملاحظة والتوقع، والقراءة
		الوحدة الثانية	أثناء القراءة: وضعية الانطلاق، والقراءة، والفهم والتحليل
		الوحدة الثالثة	أثناء القراءة: وضعية الانطلاق، والقراءة، والفهم والتحليل
		الوحدة الرابعة	ما بعد القراءة: وضعية الانطلاق، والقراءة، والتركيب والتقويم
	نص مسترسل (1)	الوحدة الثانية	التهيئة، والملاحظة والتوقع، والقراءة، والفهم والتحليل، والتركيب والتقويم
الأسبوع الثالث	النص الوظيفي (3)	الوحدة الأولى	ما قبل القراءة: التهيئة، والملاحظة والتوقع، والقراءة
		الوحدة الثانية	أثناء القراءة: وضعية الانطلاق، والقراءة، والفهم والتحليل
		الوحدة الثالثة	أثناء القراءة: وضعية الانطلاق، والقراءة، والفهم والتحليل
		الوحدة الرابعة	ما بعد القراءة: وضعية الانطلاق، والقراءة، والتركيب، والتقويم
	نص مسترسل (1)	الوحدة الثالثة	التهيئة، والملاحظة والتوقع، والقراءة، والفهم والتحليل، والتركيب والتقويم
الأسبوع الرابع	النص الشعري	الوحدة الأولى	ما قبل القراءة: التهيئة، والملاحظة والتوقع، والقراءة
		الوحدة الثانية	أثناء القراءة: وضعية الانطلاق، والقراءة، والفهم والتحليل
		الوحدة الثالثة	أثناء القراءة: وضعية الانطلاق، والقراءة، والفهم والتحليل
		الوحدة الرابعة	ما بعد القراءة: وضعية الانطلاق، والقراءة، والتركيب والتفوق، والتقويم والدعم
	نص مسترسل (1)	الوحدة الرابعة	التهيئة، والملاحظة والتوقع، والقراءة، والفهم والتحليل، والتركيب والتقويم
الأسبوع الخامس	تقويم حصيلة الوحدة ودعمها: تصفية الصعوبات وتعميق التعلّقات .		

الظواهر اللغوية:

- ❖ اعتماد مبدأ التصريح بالظواهر اللغوية و قواعدها.
- ❖ النص الوظيفي منطلق أساسي لدروس التراكيب و الصرف و الإملاء (يمكن الاستعانة بنصوص موازية).
- ❖ الهدف الأساس من تدريس الظواهر اللغوية هو توظيفها في سياقات تواصلية و أثناء الإنتاج الشفوي و الكتابي (وسيلة و ليست غاية) .

- | | |
|-----------------------|--|
| أهداف الظواهر اللغوية | <ul style="list-style-type: none">- تُعرف المتعلم والمتعلمة الظواهر التركيبية والصرفية والإملائية المقررة .- يستثمر الظواهر اللغوية أثناء الإنجازين الشفهي والكتابي .- يحسن الأداء التواصلية شفهيًا وكتابيًا .- يفهم النصوص ويحللها . |
|-----------------------|--|

أسابيع الوحدة	العامل الديدانكتيكي	عدد الحصص الأسبوعية	مدة الحصّة
الأسبوع الأول	التراكيب	حصّة واحدة	30 د
	الصرف والتحويل	حصّة واحدة	30 د
	الإملاء	حصّة واحدة	30 د
الأسبوع الثاني	التراكيب	حصّة واحدة	30 د
	الصرف والتحويل	حصّة واحدة	30 د
	الإملاء	حصّة واحدة	30 د
الأسبوع الثالث	التراكيب	حصّة واحدة	30 د
	الصرف والتحويل	حصّة واحدة	30 د
	الإملاء	حصّة واحدة	30 د
الأسبوع الرابع	التراكيب	حصّة واحدة	30 د
	الصرف والتحويل	حصّة واحدة	30 د
	الإملاء	حصّة واحدة	30 د
الأسبوع الخامس	تقويم حصيلة الوحدة ودعمها، وتصفيّة الصعوبات وتعميق التعلّيمات		

ثلاثون دقيقة لكل حصّة

أهداف الكتابة

- ينجز المتعلم (ة) أنشطة كتابية لإنتاج جمل وققرات قصيرة بالإكمال والوصل والترتيب والاستبدال والتحويل.
- يستثمر في كتاباته الظواهر اللغوية والإملائية المدروسة الاستثمار الأنسب.
- يترجم أفكاره، ويعبر عنها عن طريق الكتابة، والإبداع الشخصي.
- يعبر كتابة عن موضوع يتصل بالمجال وفق خطوات الكتابة التفاعلية.
- يعبر كتابة عن مشاهداته ومشاعره واهتماماته من خلال الكتابة التفاعلية والمستقلة.
- يعبر كتابة بجمل أو ققرات أو نصوص عن مشروع الوحدة أو بعض محتوياته.
- ينمي مهاراته اللغوية والتواصلية، واليدوية والعقلية لحل المشكلات.

مشروع الوحدة	التعبير الكتابي	التطبيقات الكتابية	الحصص الأسبوعية
30 حصة واحدة	45 حصة واحدة	45 حصة واحدة	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ إطار بيداغوجي للارتقاء بالمتعلم وجدانيا و معرفيا و مهاريا. ❖ آلية لخدمة التكامل بين مواد المنهاج ❖ فرصة للتعامل مع اللغة العربية في كليتها . ❖ ينجز المشروع في 4 حصص (حصة كل أسبوع) ➢ تحديد المشروع و التخطيط له ➢ إنجاز المشروع ➢ إتمام إنجاز المشروع ➢ عرض المشروع و تقويمه 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ الوحدة الأولى : مهارة الكتابة التفاعلية ❖ يقدم الدرس في 4 حصص (حصة كل أسبوع) ➢ التخطيط المسودة ➢ التعديل و التنقيح ➢ العرض 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ضبط كلمات أو جمل مختارة بالشكل التام ❖ تمارين كتابية لتطبيق الظواهر اللغوية 	

تسلسل الأسابيع	عناصر مكون الكتابة	تسلسل الحصص	المراحل والعمليات
الأسبوع الأول	التطبيقات الكتابية	الوحدة الأولى	وضعية الانطلاق، التطبيقات، والنصح، والتقويم والدعم
	التعبير الكتابي	الوحدة الأولى	التهيئة، والنخطيط
	مشروع الوحدة	الوحدة الأولى	وضعية الانطلاق، وتحديد موضوع المشروع والنخطيط له
الأسبوع الثاني	التطبيقات الكتابية	الوحدة الأولى	وضعية الانطلاق، التطبيقات، والنصح، والتقويم والدعم
	التعبير الكتابي	الوحدة الثانية	التهيئة، وكذابة المسودة
	مشروع الوحدة	الوحدة الثانية	التهيئة، وإنجاز المشروع
الأسبوع الثالث	التطبيقات الكتابية	الوحدة الأولى	وضعية الانطلاق، التطبيقات، والنصح، والتقويم والدعم
	التعبير الكتابي	الوحدة الثالثة	التهيئة، والمراجعة، والتنقيح
	مشروع الوحدة	الوحدة الثالثة	التهيئة، وإتمام المشروع وإنجازه، وتنقيحه
الأسبوع الرابع	التطبيقات الكتابية	الوحدة الأولى	وضعية الانطلاق، التطبيقات، والنصح، والتقويم والدعم
	التعبير الكتابي	الوحدة الرابعة	التهيئة، والعرض، والمناقشة
	مشروع الوحدة	الوحدة الرابعة	التهيئة، وعرض المشروع، ومناقشته
الأسبوع الخامس	تقويم حصيلته الوحدة ودعمها: تصفية الصعوبات وتعميق التعلّات		

شكرا على حسن تتبعكم

المراجع :

- ❖ اللغة العربية , دليل الأستاذة و الأستاذ للسنة الرابعة من التعليم الابتدائي , مديرية المناهج 2018.
- ❖ مستجدات المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي , مديرية المناهج ماي 2019 .